



erasmus

HOGESCHOOL BRUSSEL

Sunmeeting 20 februari 2019

Interprofessioneel

*high fidelity simulatie onderwijs
in Bachelor Opleiding Vroedkunde*

INHOUD WORKSHOP

- Begripsomschrijving Interprofessioneel onderwijs (IPE)
- Meerwaarde van interprofessioneel onderwijs
- Voorwaarden voor implementatie IPE
- Praktijkvoorbeeld binnen Ba Vroedkunde
- Aan de slag! Simulatie SimMom en SimNewB

INTERPROFESSIONEEL ONDERWIJS

Begripsomschrijving volgens The World Health Organization (WHO)

Interprofessional education (IPE) occurs when **two or more professions learn with, from and about each other to enable effective collaboration and improve health outcomes.**'

Hopkins D, ed. (2010)

Beleidsniveau

Instellingsniveau

Individeel niveau

Beter begrip
van eigen rol
en rol van
andere
disciplines

Opbouw
nieuwe
kennis en
vaardig-
heden

Doel:
**Betere IP
samenwerking
met veiligere en
kwaliteitsvollere
zorg op maat in
het werkveld**

Betere IP
communicatie,
samenwerking
en positievere
attitude

Beter
functioneren
in een team
Barrières
kennen

Hopkins D, ed. (2010)

Lim D, Noble-jonees R; (2018).

Anderson ES, Smith R, Thorpe LN (2010)

Lawlis T, Wicks A, Jamieson M, Haughey A, Grealish L (2016);

Vries-Ericha J, Reuchlinb K, de Maaijerc P, van de Ridderd M (2017)

Reeves, S., Fletcher, S., Barr, H., Birch, I., Boet, S., Davies, N., Kitto, S. (2016);

INTERPROFESSIONEEL ONDERWIJS

Mogelijke vormen

- Casusbesprekingen
- Uitgedachte casussen met complexe context
- **Simulatietrainingen**
- Werkplekleren
- Acties in de praktijk: voorlichting, eerste lijnszorg bieden, labodiensten aanbieden,...
-

VOORWAARDEN VOOR IMPLEMENTATIE IPE

Uitgangspunten:

- Docenten van de verschillende disciplines moeten rolmodellen zijn
- Respect voor alle disciplines (<>hiërarchie)
- Voldoende motivatie van alle partijen
- Gedeelde visie mbt IPE

Hopkins, D., ed. (2010)

Lim D, Noble-jonees R; (2018)

VOORWAARDEN VOOR IMPLEMENTATIE IPE

Goede voorbereiding op lange termijn

- Curricula op elkaar afstemmen
- Lessenroosters op elkaar afstemmen
- Zinvolle, realistische inhoud voor alle disciplines, liefst probleemgestuurd of zinvol voor praktijk
- Studenten goed voorbereiden
- Assessment afstemmen
- Voldoende tijd en budget

VOORWAARDEN VOOR IMPLEMENTATIE IPE

Vorbereiding

- Positieve sfeer creëren
- Goede faciliteiten (voldoende grote lokalen, voldoende materiaal, docenten van alle disciplines constructief aanwezig,...)

Hopkins, D., ed. (2010), Lim D, Noble-jonees R; (2018)

REFERENTIELIJST

Anderson ES, Smith R, Thorpe LN (2010) Learning from lives together: medical and social work students' experiences of learning from people with disabilities in the community. *Health Soc Care Community* 18(3): 229–40. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2524.2010.00921.x>

De Vries-Ericha J, Reuchlinb K, de Maaijerc P, van de Ridderd M (2017). Identifying facilitators and barriers for implementation of interprofessional education: perspectives of medical educators in the Netherlands. *Journal of interprofessional care* 31(2): 170–174.
<http://dx.doi.org/10.1080/13561820.2016.1261099>

Greiner AC, Knebel E, eds. *Health Professions Education: A Bridge to Quality*. Washington, DC: National Academies Press (US); 2003.

Hopkins D, ed. *Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice*. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2010.

Lawlis T, Wicks A, Jamieson M, Haughey A, Grealish L (2016) Interprofessional education in practice: Evaluation of a work integrated aged care program. *Nurse Educ Pract* 17: 161–6.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.11.010>

Lim D, Noble- jones R, (2018). Interprofessional education in clinical practice for pre-registration nursing students: a structured literature review *nurse education today* 68: 218-225.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.020>

Reeves, S., Fletcher, S., Barr, H., Birch, I., Boet, S., Davies, N., Kitto, S. (2016). A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Medical Teacher*, 38, 665–668. doi:10.3109/0142159X.2016.1173663

PRAKTIJKVOORBEELD

ABC Sim-sessies Ehb-VUB

- 4 opleidingen:
 - 3^{de} Ba Verpleegkunde (Ehb)
 - 3^{de} Ba Vroedkunde (Ehb)
 - Banaba pediatrie (Ehb)
 - 1^{ste} Master Geneeskunde (VUB)

PRAKTIJKVOORBEELD

ABC Sim-sessies Ehb-VUB

- 2 voorbereidende sessies voor alle studenten
- 4 ABC Sim-sessies op 1 voormiddag:
 - 2 sessies op VUB, 2 sessies op Ehb
 - Studenten worden in groepen verdeeld (+/- 15 studenten); in elke groep zit min 1 student per opleiding

PRAKTIJKVOORBEELD

ABC Sim-sessies Ehb-VUB

- ABC Sim-sessie Vroedkunde
 - SimMom
 - SimNewB
- 5 “spelers”: 1 vroedvrouw; 1 student vroedvrouw (verpleegkundige); 1 “neonatoloog”(arts); 1 pediatriesch verpleegkundige (Banaba ped); 1 partner

PRAKTIJKVOORBEELD

ABC Sim-sessies Ehb-VUB

- Setting: Midwifery Led Care Unit
- Casus: Mevrouw X
- G5P4A0 36w2/7 A pos GBS neg
- Opname wegens vermoeden arbeid
- Ctg loopt, opname moet nog gebeuren

PRAKTIJKVOORBEELD

ABC Sim-sessies Ehb-VUB

- Doelstellingen:
 - Interdisciplinair teamwork
 - Eerste kennismaking met beroep van vroedvrouw
 - Inleiding basishandelingen/kennis verloskunde
 - Aandachtspunten reanimatie “natte” pasgeborene tov reanimatie baby

DEBRIEFING WORKSHOP

