

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND GO! BUSLEYDEN ATHENEUM-CAMPUS
BOTANIEK & ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

21 APRIL 2025



AN DEMEULEMEESTER (VOORZITTER) • DEBORAH BRANDWIJN TOONEN,
INGE BAETENS, SHANA QUAGEBEUR, RIKA DE ROOVER, SANDRA
GROCHOWCZAK (COMMISSIELEDEN) •
GEERT VERCLYTE (SECRETARIS) • RUBEN DEBUSSCHERE
(PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?.....	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	13
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?.....	18
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	21
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving.....	25
3	Oordeel	28
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	28
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	28
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	31
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	32
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	33
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	34
	Bijlage 5: Verantwoording.....	35
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal.....	36

1 Abstract

Op basis van het onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de nieuw hervormde opleiding 'Graduaat in de basisverpleegkunde', georganiseerd door het samenwerkingsverband GO! Busleyden Atheneum-campus Botaniek & Erasmushogeschool Brussel geeft de commissie een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur.

De commissie waardeert de visie van de opleiding op zorg, waarbij de zorgvrager als mens centraal staat in een holistische benadering. De opleiding baseert zich op het concept van positieve gezondheid als onderdeel van haar opleidingsfilosofie. Ze zet sterk in op inclusieve en cultuursensitieve zorg, wat niet alleen zichtbaar is in de leerresultaten en visieteksten, maar ook in de manier waarop cursisten worden voorbereid op het werken in een diverse, grootstedelijke context.

De opleiding hanteert het CanMEDS-model als rode draad in de opbouw van het curriculum. Dit zorgt voor een structuur die herkenbaar is voor het werkveld. De koppeling van de CanMEDS-rollen aan opleidingsspecifieke leerresultaten, leerdoelen en praktijkervaringen geeft verdere onderwijskundige invulling. De commissie waardeert de opbouw van het curriculum, met een geleidelijke ontwikkeling van competenties, van eenvoudige kennis naar integratie in complexe zorgsituaties.

Positief is ook de sterke klemtoon op leerondersteuning en begeleiding. De opleiding voorziet in persoonlijke coaching, differentiatie, remediëring en taalondersteuning, afgestemd op de diverse instroom van cursisten. Het creëren van een stimulerende leeromgeving waarin motivatie, zelfontwikkeling en welzijn centraal staan, wordt als een meerwaarde ervaren.

De commissie waardeert verder de nauwe samenwerking met het werkveld, dat betrokken is bij curriculumontwikkeling, evaluatie van cursussen en mentorschap op stage. Initiatieven zoals jobbeurzen en mentorendagen versterken deze band. Ook de professionalisering van het lerarenteam wordt positief beoordeeld. Er is aandacht voor aanvangsbegeleiding van nieuwe docenten, gedeelde good practices, en internationale vormingskansen via Erasmus+. Binnen het team leeft een sterke samenwerkingscultuur.

Op het vlak van kwaliteitszorg stelt de commissie vast dat er een begin is gemaakt met een systematische aanpak op basis van strategische doelen, waarbij feedback van cursisten, alumni en het werkveld een rol speelt. De commissie onderkent de inspanningen die reeds geleverd zijn en ziet potentieel voor verdere ontwikkeling.

Tegelijkertijd formuleert de commissie een aantal aanbevelingen en voorwaarden voor de doorontwikkeling van de opleiding.

De commissie adviseert om de visies van de opleiding concreter te vertalen in de leeromgeving, opleidingsonderdelen en werkvormen. Ze moedigt de opleiding ook aan om met blijvende aandacht het onderscheid tussen basisverpleegkundige (VKS5) en bachelor verpleegkundige (VKS6) expliciet te formuleren en inzichtelijk te maken. Het is volgens de commissie aangewezen om het aanwezigheidsbeleid kritisch te evalueren en er liggen nog kansen en mogelijkheden voor verdere ontwikkeling op vlak van activerende werkvormen, simulatieonderwijs, het portfolio en competentiegericht en geïntegreerd evalueren.

Op voorwaarde dat de opleiding de leerdoelenmatrix actualiseert, een kernachtige visie ontwikkelt en de terminologie van de verpleegtechnische handelingen volledig hanteert, concludeert de commissie dat de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Door de aanbevelingen te overwegen en verder werk te maken van de voorwaarden, kan de opleiding haar potentieel volledig realiseren en haar positionering binnen het hoger beroepsonderwijs duurzaam versterken.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaurescriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De commissie leest in het opleidingsrapport dat de opleiding tot basisverpleegkundige ingebed is in de missie en visie van beide onderwijsinstellingen van het samenwerkingsverband. Het beroep van basisverpleegkundige is in België strikt gereguleerd en wettelijk beschermd. Binnen deze context werkte de opleiding een programma uit dat gestoeld is op een eigen(tijdse) visie op gezondheid, verpleegkunde en zorg. De opleiding benadert de zorgvrager vanuit een holistisch perspectief, waarbij niet de klacht, maar de mens achter de zorgvraag centraal staat.

De opleiding streeft naar zorg op maat, met respect voor diversiteit en cultuursensitiviteit. Cursisten worden gevormd tot basisverpleegkundigen die diversiteit omarmen, verdraagzaam en solidair zijn, en actief bijdragen aan inclusieve zorgpraktijken. De aandacht voor inclusie en cultuursensitieve zorg komt, zo verneemt de commissie tijdens de dialoog, onder andere terug in opleidingsonderdelen waarin cursisten leren omgaan met verschillende culturele achtergronden en sociale contexten.

De missie van de opleiding focust op het bevorderen van zowel professionele als persoonlijke groei van de cursist. De opleiding wil een stimulerende, laagdrempelige en inclusieve leeromgeving creëren waarin cursisten hun unieke talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Motivatie wordt gezien als de motor voor persoonlijke groei en leerbereidheid.

De structuur van de opleiding is gebaseerd op het landelijk beroepsprofiel voor verpleegkundige opleidingen in Nederland dat is afgestemd op het CanMEDS-model. Dit model onderscheidt zeven kernrollen: zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner, reflectieve professional, gezondheidscoach, organisator en professional & kwaliteitsbevorderaar. Deze rollen zijn gekoppeld aan twaalf opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). De opleiding wil cursisten vormen tot zelfbewuste basisverpleegkundigen die breed inzetbaar zijn in diverse zorgdomeinen en -contexten.

In het dossier leest de commissie dat levenslang leren een integraal onderdeel is van de beroepsvisie. De opleiding wil cursisten stimuleren om zich continu professioneel te ontwikkelen, ook na het afronden van hun opleiding. Dit draagt bij aan de flexibiliteit en inzetbaarheid van basisverpleegkundigen in diverse zorgcontexten. Tijdens de dialoog legt de opleiding uit dat ze cursisten aanmoedigt om deel te nemen aan vormingen tijdens stages of via beroepsverenigingen. Daarnaast wordt van hen verwacht dat zij actief op zoek gaan naar relevante procedures, protocollen en toegankelijke vakliteratuur, zoals het tijdschrift van het Netwerk Verpleegkunde. De opleiding legt de nadruk op het ontwikkelen van een onderzoekende houding, waarbij cursisten zich verdiepen in de achterliggende informatie van hun vakgebied. Om dit proces te ondersteunen, houden cursisten een portfolio bij waarin zij hun werk- en ontwikkelpunten expliciteren. Daarnaast is de opleiding geabonneerd op

vakbladen en monitort zij het aanbod aan bijscholingen om actuele en relevante kennis beschikbaar te stellen.

De beoordelingscommissie vraagt duiding bij hoe de opleiding het onderscheid tussen de basisverpleegkundige (VKS5) en de bachelor verpleegkundige (VKS6) invult en hoe ze daarbij het correcte kwalificatieniveau waarborgt.

Volgens de opleiding ligt het essentiële verschil tussen beide kwalificatieniveaus grotendeels in het profiel van de basisverpleegkundige zelf, met een belangrijk onderscheid in de setting waarin zij functioneren: minder complexe versus complexe zorgomgevingen. Vanaf er een bredere kennisbasis vereist is, te veel verschillende factoren meespelen, en er vanuit meerdere invalshoeken moet worden gehandeld, verschuift de verantwoordelijkheid naar de bachelor verpleegkundige. Binnen de opleiding van de basisverpleegkundige ligt de focus op kennisoverdracht, het uitvoeren van specifieke taken en het oplossen van concrete problemen. Dit niveau wordt ook doorgetrokken in de casussen, de leermiddelen en de evaluaties binnen de opleiding.

Basiskennis zoals herkennen van een normale bloeddruk en inschatten wanneer een situatie alarmerend is, is essentieel voor zowel zorgkundigen, basisverpleegkundigen als verpleegkundigen in de algemene zorg. Het verschil zit vooral in de manier waarop ze met deze kennis omgaan. De basisverpleegkundige zal handelen volgens richtlijnen en protocollen, terwijl de bachelor verpleegkundige vaker verder denkt en verbanden legt tussen verschillende aspecten van de zorg.

De opleiding verwijst eveneens naar Domeinspecifieke Leerresultaten (DLR) die een cruciale rol spelen in de vaststelling van het niveau. Ze stelt dat hier zorgvuldig over nagedacht is door alle betrokkenen binnen de leercontext. De DLR zijn vertaald naar concrete gedragsindicatoren en leerdoelen (LD), wat de opleiding een duidelijk kader biedt. Dit helpt niet alleen bij het structureren van de leerinhoud, maar ondersteunt ook de communicatie met de cursisten en het werkveld.

Aangezien het profiel van de basisverpleegkundige relatief nieuw is binnen de zorgsector, blijft het een uitdaging om dit niveau helder over te brengen naar alle betrokkenen, zoals cursisten, leraren en partners uit het werkveld. De scheidingslijn tussen basis- en complexe zorg is niet altijd even scherp en bepalen wat precies onder complexe zorg valt, blijft een punt van discussie.

In de hogeschool wordt dit niveauverschil niet alleen binnen de verpleegkunde zichtbaar, maar ook in andere opleidingen. Daarom werkt EhB samen met enkele andere hogescholen aan een reflectietool die opleidingen en stakeholders helpt bij het bewaken van het juiste niveau binnen verschillende onderwijsprogramma's.

Over de concrete vertaling van de visie naar de inhoud van het curriculum antwoordt de opleiding dat zij vertrekken vanuit het profiel van de basisverpleegkundige, zoals vastgelegd in de beroepskwalificatie (BK). Daarnaast komen uit de visieteksten van zowel de hogeschool als de secundaire school enkele belangrijke kernwaarden naar voor, zoals ambitie, gelijkwaardigheid, integriteit en verbondenheid. Deze elementen vormen de rode draad binnen de opleiding.

Verder benadrukt de opleiding haar visie op zorg en verpleging, die gestoeld is op het principe van positieve gezondheid. Dit betekent dat cursisten leren oog te hebben voor de verschillende domeinen zoals lichamelijk functioneren, mentaal welbevinden, zingeving, kwaliteit van leven, sociale participatie en dagelijks functioneren. Vanuit een holistisch perspectief worden zorgvragen benaderd, waarbij de cursist oog moet hebben voor communicatie, inleving en oog voor de zorgvrager als geheel. Dit wordt weerspiegeld in de leerdoelen, die deze aspecten prominent bevatten.

De commissie leest in het dossier dat de basisverpleegkundige een verbindingsrol heeft met en tussen zorg- en verpleegkundigen enerzijds en anderzijds de medische en paramedische disciplines. De commissie informeert naar wat de opleiding hieronder verstaat en hoe de opleiding dat ziet in het werkveld.

De opleiding geeft aan dat de basisverpleegkundige een verpleegkundige is en dat de verbindingsrol in het beroepsprofiel van de basisverpleegkundige zit. Bij complexe zorgsituaties wordt samengewerkt binnen een zorgteam. In minder complexe situaties kan de basisverpleegkundige een zorgplan opstellen en hierover overleggen met andere betrokkenen. In deze context kan de basisverpleegkundige de regie opnemen, problemen signaleren en eventueel verbinding leggen met paramedici.

De commissie vraagt hoe het belang dat de opleiding hecht aan diversiteit concreet tot uiting komt in de opleidingsvisie. De opleiding licht toe dat de mens achter de zorgvraag centraal staat, wat expliciet gekoppeld is aan het twaalfde opleidingsleerresultaat (OLR12), dat focust op cultuursensitieve zorg. Binnen dit leerresultaat zijn gedragsindicatoren uitgewerkt die niet alleen kennis, maar ook houding en vaardigheden rond diversiteit en cultuursensitief handelen beoordelen. De opleiding geeft aan dat zij overweegt om expliciete training rond cultuursensitiviteit te voorzien en dit thema nog sterker te verankeren in de leerfasen. Een vertaling naar lesinhouden, werkvormen en toetsing moet ervoor zorgen dat cultuursensitief handelen nog steviger geïntegreerd wordt in de opleidingsvisie en de praktijk.

Overwegingen

De commissie waardeert dat de opleiding de zorgvragen centraal stelt en aandacht besteedt aan kennis en inzichten rond diversiteit, cultuursensitiviteit en zorgverlening in een grootstedelijke context.

De commissie oordeelt dat er geen helder antwoord kwam op het onderscheid tussen een opleiding van VKS-niveau 5 en een bacheloropleiding (VKS 6). Er werd algemeen verwezen naar de verwachting dat de bachelor meer verbanden zou moeten leggen. De commissie verwacht dat de opleiding haar invulling van niveau 5 verder scherp stelt op basis van de DLR, de BK en de gedragsindicatoren die de lijnen uitzetten.

De commissie verneemt dat de opleiding de verbindingsrol als een van de taken en verantwoordelijkheden van de basisverpleegkundige ziet. De manier waarop deze rol wordt ingevuld, is afhankelijk van de complexiteit van de zorgsituatie. De commissie benadrukt het belang van een duidelijke beschrijving van de leerladder in de zorg, zodat helder is in welke situaties de basisverpleegkundige deze verbindingsrol, zoals delegeren naar zorgkundige, bekwame helper en mantelzorger, op een adequate manier kan vervullen.

Het onderscheid tussen de basisverpleegkundige en de Verpleegkundige Verantwoordelijke voor Algemene Zorg (VVAZ) is in de sector onderwerp van gesprek. De leerladder in de zorg

biedt houvast door de verschillende niveaus binnen het zorgsysteem in kaart te brengen en de onderlinge relatie tussen opleidingen en functies zichtbaar te maken. Elk niveau levert een waardevolle bijdrage aan de zorgverlening, met eigen taken en verantwoordelijkheden.

De commissie geeft volgende aanbeveling:

- Verduidelijk het onderscheid tussen basisverpleegkundige (VKS5) en bachelor verpleegkundige (VKS6): de commissie moedigt de opleiding aan om explicieter te formuleren en inzichtelijk te maken wat het niveauverschil inhoudt en hoe ze dit vertaalt in curriculum en evaluaties.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

De opleiding bestaat uit een driejarig curriculum van 180 studiepunten, met een minimale studielast van 3.800 uur. De studielast is evenwichtig verdeeld over theoretisch en klinisch onderwijs. De commissie ziet dat de opleiding het programma heeft opgebouwd rond leerlijnen per rol. Elk opleidingsjaar heeft concrete leerdoelen, gekoppeld aan de OLR, de beroepskwalificatie van zorgkundige en basisverpleegkunde en de vereiste technische handelingen. Deze leerdoelen staan in een totaaloverzicht en zijn opgenomen in de ECTS-fiches per OLOD. De opleiding verwijst naar een overzichtstabel waarin opleidingsonderdelen gekoppeld worden aan de wettelijke handelingen van zorgkundigen en basisverpleegkundigen.

Bij een vraag naar de kern van de opleidingsvisie legt de opleiding uit dat zij sterk inzet op de groei van cursisten, met continue opvolging van hun motivatie. Ze stimuleert intrinsieke motivatie en creëert een ondersteunende leeromgeving waarin cursisten zich gewaardeerd en zelfbewust ontwikkelen.

Over de manier waarop de speerpunten uit de verschillende visies verankerd zijn in het curriculum geeft de opleiding aan dat er wordt ingezet op differentiatie en remediëring, afgestemd op de noden van de cursisten. Dit doen ze onder meer via start- en individuele gesprekken in een warme en ondersteunende context. Cursisten krijgen begeleiding op maat en worden aangemoedigd om gebruik te maken van taalondersteuning waar nodig. Gevraagd naar voorbeelden van de zelfdeterminatietheorie en levenslang leren in haar aanpak, duidt de opleiding haar benadering van levenslang leren (zie facet 1) en gaat ze niet expliciet in op specifieke voorbeelden van de zelfdeterminatietheorie. Daarnaast hanteert de opleiding een opbouw in moeilijkheidsgraad, met leerlijnen die evolueren van eenvoudige naar meer complexe vaardigheden.

De opleiding benadrukt dat de visies eveneens zichtbaar zijn in het evaluatiebeleid. Cursisten krijgen extra ondersteuning in taal, metend rekenen, verpleegtechnische handelingen en gemiste leerinhouden. Tijdens de stages is de begeleiding intensief. De leerlijnen laten toe om de stagecontext en vaardigheden te laten evolueren van minder naar meer complex.

Gevraagd naar de opbouw van competenties richting het einddoel verduidelijkt de opleiding dat de cursisten worden opgeleid tot bekwame basisverpleegkundigen. Hun competenties worden geëvalueerd op basis van de CanMEDS-rollen en de OLR, die de leidraad zijn voor het curriculum en de stage-evaluaties.

De opleiding werkt in vier fasen, met een geleidelijke opbouw. In fase 1 en 2 ligt de focus op basisvaardigheden en kennisverwerving. Het eerste jaar omvat twee keer drie weken stage, het tweede jaar twee keer vier weken. Cursisten starten met het reproduceren van kennis en groeien naar interpretatie en toepassing. Na het eerste jaar behalen zij de beroepskwalificatie zorgkundige, een belangrijke mijlpaal.

Vanaf fase 3 en 4 wordt de differentiatie sterker. In fase 3 worden nieuwe competenties en CanMEDS-rollen geïntroduceerd, zoals OLR 11 en de rol van organisator. Cursisten leren zorg delegeren, verantwoordelijkheid nemen en bijsturen. In het laatste semester van het derde jaar bestaat het programma bijna volledig uit stage. De focus verschuift van kennis naar

integratie van vaardigheden en attitudes in authentieke werksituaties. In hun laatste jaar nemen cursisten verantwoordelijkheid over een volledige dienst, terwijl ze in het tweede jaar nog als stagiair functioneren op een afdeling. In het derde jaar wordt van de cursist verwacht dat hij/zij op competentieniveau aantoont alle OLR te hebben bereikt.

De commissie vraagt hoe de opleiding garandeert dat de zorgkundige en verpleegtechnische handelingen tijdig en volledig aan bod komen. De opleiding geeft aan dat ze een systematische aanpak hanteert om deze handelingen te integreren en te bewaken. De competentiematrix speelt hierin een centrale rol door leerdoelen en competenties van de verschillende fasen te koppelen aan de wettelijk vastgelegde beroepskwalificaties van zowel zorgkundigen als basisverpleegkundigen. Deze matrix geeft gedetailleerd weer hoe de specifieke handelingen geïntegreerd zijn in het curriculum met verwijzingen naar de Beroepskwalificatie zorgkundige (BK Zorgkundige) en de Beroepskwalificatie van de basisverpleegkundige (BK Basisverpleegkundige).

De opleiding volgt de beheersing van deze competenties op meerdere niveaus op. Ze stelt dat ze in het eerste jaar alle 23 zorgkundige handelingen behandelt, met een expliciete koppeling aan de leerinhouden binnen de OLODs. De 54 verpleegtechnische handelingen komen verspreid over de volledige opleiding aan bod. Tijdens de opmaak van de OLODs heeft de opleiding deze handelingen expliciet verwerkt in de leerinhouden, waardoor elke handeling systematisch binnen een opleidingsonderdeel aan bod komt.

De opleiding engageert zich om een extra controle uit te voeren en deze informatie in een overzichtelijk document te bundelen. Daarnaast wordt de matrix geactualiseerd en bezorgd aan de commissie, zodat helder wordt weergegeven hoe en wanneer elke handeling binnen de opleiding aan bod komt.

De commissie informeert naar de visie van de opleiding op integratie van leerstofonderdelen. De opleiding geeft aan dat ze bij de doorontwikkeling van het tweede jaar van de opleiding sterker zal focussen op de integratie van kennis, vaardigheden en attitudes. In de OLODs van het tweede jaar wordt probleemgestuurd onderwijs geïntroduceerd. Dit betekent dat er minder vertrokken wordt vanuit afzonderlijke OLODs en meer gewerkt wordt met thematische clusters, zoals geriatrische zorgvragen, psychiatrische problematieken en gastro-enterologische aandoeningen. De achtergrondinformatie wordt hierbij afgestemd op de cluster, zodat meteen een directe link wordt gelegd met verpleegkundige diagnoses en interventies. Deze aanpak sluit aan bij eerdere aanbevelingen van de doorlichting over de noodzaak tot verdere integratie.

Overwegingen

De commissie waardeert de opbouw van de opleiding, met de CanMEDS-rollen die herkenbaar zijn voor het werkveld en die expliciet gekoppeld worden aan de einddoelen. De structuur, met een duidelijke samenhang tussen DLR, de OLR en leerdoelen, wordt logisch en doordacht bevonden.

De opleiding betreft het werkveld actief bij de ontwikkeling van het curriculum, wat zorgt voor aansluiting op actuele praktijkontwikkelingen (zie facet 8).

De commissie stelt vast dat de opleiding meerdere visies over zorg en de opleiding hanteert. De visies hebben potentieel, maar het was voor de commissie niet helemaal duidelijk hoe

deze visies richting geven aan het onderwijs en het curriculum. De kern en samenhang van de visies moeten versterkt worden met het oog op een concretere en meer systematische doorvertaling naar de opleidingsonderdelen en de gebruikte werkvormen. De commissie benadrukt wel de sterkte van het beleid rond diversiteit en cursistenbegeleiding dat goed afgestemd is op het divers publiek van de opleiding (zie ook facet 4). De commissie vraagt om de andere speerpunten duidelijker te expliciteren.

De commissie moedigt de opleiding aan om de CanMEDS-rollen bij het ontwikkelwerk in fase 2 verder te expliciteren in lijn met het eerste jaar.

Levenslang leren krijgt aandacht binnen de opleiding via verplichte protocollen, procedures en nascholingsopdrachten. De opleiding benoemt concrete activiteiten, maar het waarom en het belang ervan kan sterker geïndiceerd worden.

Op de vraag hoe de zelfdeterminatietheorie in het curriculum wordt toegepast, blijft de opleiding eerder oppervlakkig. Er liggen nog kansen om deze theorie verder te concretiseren en sterker te vertalen naar de praktijk.

De commissie geeft volgende voorwaarde:

- Zorg voor een kernachtige visie door de speerpunten helder en samenhangend te expliciteren, zodat deze sturing kunnen geven aan het onderwijs. Dit zal eveneens bijdragen aan een concrete doorvertaling van de visie naar opleidingsonderdelen en werkvormen (zie facet 5).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

In de beschrijving van de leeromgeving door de opleiding gaan kennisoverdracht, praktische vaardigheden en interpersoonlijke competenties hand in hand. Met een gedifferentieerde aanpak wil de opleiding rekening houden met de diverse achtergronden, leerbehoeften en leerstijlen van cursisten. Differentiatie en remediëring zijn structureel ingebouwd, zodat elke cursist de ondersteuning krijgt die nodig is om het beoogde niveau te bereiken.

Persoonlijke interactie staat centraal in het onderwijs. Er is een combinatie van contactonderwijs met praktijkgericht leren, waaronder stages en vaardigheidscentra. De opleiding hecht veel belang aan taalvaardigheid, met taalscreening en coaching vanaf de start. Er is ook specifieke begeleiding voor het ontwikkelen van leerattitude en leervaardigheden, en ondersteuning bij medisch rekenen.

De opleiding focust op feedback en feedforward, met continue dialoog tussen cursisten en leraren. Fouten worden gezien als leermogelijkheden en het leerklimaat stimuleert reflectie en groei. Cursisten leren via casusgestuurd onderwijs, waarbij ze zelfstandig en in groepsverband zorgsituaties analyseren en oplossingen formuleren.

Het is de commissie niet helemaal helder hoe de opleiding het belang van contactonderwijs in haar visie rijmt met haar omgang met aanwezigheidsvereisten. Over verwachtingen omtrent de aanwezigheid van cursisten vertelt de opleiding dat afwezigheden aan bod komen op het wekelijkse overleg tussen de medewerkers van het secretariaat, de campuscoördinator en de studentenbegeleiding.

De opleiding streeft naar een evenwicht tussen verplichte aanwezigheid en de nodige flexibiliteit, en voorziet extra ondersteuning voor cursisten die door ziekte of andere omstandigheden lessen missen. Daarnaast kijkt de opleiding uit naar een overleg met het Departement Onderwijs om meer duidelijkheid te verkrijgen over het beleid rond aanwezigheid. Het uiteindelijke doel blijft om cursisten optimaal voor te bereiden op hun stage en hun studievoortgang te waarborgen.

Op een vraag naar aandachtspunten of kansen die de opleiding voor zichzelf ziet, noemt de opleiding onder andere het vaardigheidsonderwijs. De technieken die de opleiding aanleert, zijn afgestemd tussen de bachelor- en graduaatsopleiding, wat zorgt voor een goede complementariteit. Daarnaast is er samenwerking met de bacheloropleiding in het oefencentrum, waar cursisten praktijkervaring kunnen opdoen. Een ambitieuze volgende stap is de ontwikkeling van een stage waarbij cursisten en studenten van diverse opleidingen een ziekenhuisdienst overnemen en vanuit een gezamenlijk standpunt zorg verlenen en verantwoordelijkheden opnemen.

De opleiding benoemt daarnaast ook een kans in de uitbouw van het zorgbeleid voor de cursisten. Een specifieke uitdaging is hoe ze de brede basiszorg verder kan verbreden en structureel verankeren.

De commissie verneemt tijdens de dialoog dat de opleiding streeft naar het aanbieden van meer simulatieonderwijs. Op dit moment beschikt de opleiding over oefenlabo's, maar een volwaardig simulatielaboratorium is er nog niet. Dit vormt een belemmering om

simulatieonderwijs op grote schaal aan te bieden. De wetgeving laat toe om tot 20% van de opleiding via simulatie aan te bieden, maar daar maakt de opleiding momenteel nog geen gebruik van.

Het samenwerkingsverband zou mogelijkheden kunnen bieden. Ervaringen worden gedeeld en doorgegeven, en er wordt gewerkt aan een verdere integratie met het klinisch onderwijs. De opleiding wil dit interdisciplinair uitbouwen, zodat cursisten in een realistische context leren samenwerken.

De opleiding wijst er nog op dat simulatieonderwijs wel aan bod komt bij casussen waarin leraren de rol van patiënt op zich nemen in een gesimuleerde praktijksituatie. Dit biedt cursisten een praktijkgerichte en interactieve leerervaring.

De commissie vraagt hoe de opleiding kijkt naar een leerwerkplaats als werkvorm om integratie en eindniveau te toetsen. De opleiding antwoordt dat de leerwerkplaats een veelgebruikte werkvorm is binnen de verpleegkundige opleidingen. Cursisten kunnen hier werken in een realistische zorgomgeving, waarin ze theoretische kennis en praktijkervaring combineren. Net omdat dit een sterke basis biedt om zowel hun vaardigheden als hun klinisch redeneren te ontwikkelen, is het de ambitie van de opleiding om leerwerkplaatsen op te zetten.

Overwegingen

De commissie waardeert de inspanningen van de opleiding om een krachtige leeromgeving te creëren waarin cursisten optimale voorwaarden krijgen om hun studievoortgang te bevorderen. Ze erkent dat de opleiding vertrekt vanuit een grondige analyse van de beginsituatie van de cursist. Dit zorgt voor een helder beeld van individuele noden en biedt een sterke basis voor gerichte leerondersteuning.

Uit de bevindingen blijkt dat de opleiding veel aandacht besteedt aan onder andere taal-, reken- en leercoaching, evenals op begeleiding. De nadruk op een feedbackcultuur stimuleert het groeiproces en versterkt het leerproces van de cursisten. Daarnaast waardeert de commissie de aandacht voor taalontwikkend leren en differentiatie binnen de opleiding.

Ook de samenwerking met de hogeschool rond thema's zoals timemanagement en faalangst wordt als positief ervaren. De commissie spreekt haar waardering uit voor de nauwe band met het werkveld en erkent de meerwaarde hiervan voor de opleiding en de cursisten.

In het dossier leest de commissie dat de opleiding inzet op brede basiszorg en actieve onderwijsvormen. Tijdens de gesprekken kwam dit minder sterk naar voren. De commissie adviseert om dit verder uit te werken en explicieter te maken. Het is essentieel dat leraren concrete handvatten krijgen om cursisten te activeren in hun leerproces en om binnen de werkvormen zorg op maat te bieden. Dit aspect kan ook sterker worden opgenomen in de ECTS-fiches.

De commissie stelt vast dat de gekozen werkvormen in de ECTS-fiches niet altijd aansluiten bij de evaluatievormen. Tijdens de dialoog erkent de opleiding dat sommige evaluatievormen in de ECTS-fiches niet volledig afgestemd zijn op het beoogde beheersingsniveau. De opleiding zal hier nog aan werken en de samenhang tussen instructie, oefening en toetsing versterken. De commissie beveelt aan om dit te concretiseren via een grondige herziening van de fiches om zo de consistentie binnen de opleiding te vergroten.

De opleiding noemt het behalen van de beroepskwalificatie zorgkundige na het eerste jaar een belangrijke mijlpaal. De commissie merkt op dat de opleiding buiten de stage beperkt inzet op integratieniveau en er weinig toetsing plaatsvindt op de toepassing en integratie van vaardigheden. Dit houdt een risico in voor de aansluiting bij het beroepskwalificatieniveau van zorgkundige na het succesvol afronden van het eerste jaar. Dit komt ook tot uiting in facetten 5 en 9.

Aansluitend benadrukt de commissie de dringende noodzaak om sterker in te zetten op simulatieonderwijs. Dit biedt cursisten waardevolle kansen om vaardigheden in een veilige en realistische leeromgeving te ontwikkelen en draagt bij aan een betere voorbereiding op de praktijk.

De commissie geeft volgende aanbevelingen:

- Vertaal de visies van de opleiding concreter in de leeromgeving, opleidingsonderdelen en werkvormen. Maak de keuze voor concepten en theorieën zoals bijvoorbeeld 'praktijkgericht leren', 'probleemgestuurd leren' en de zelfdeterminatietheorie duidelijker zichtbaar. De commissie raadt de opleiding ook aan om de visie op contactonderwijs en de implementatie ervan te verhelderen, meer bepaald met betrekking tot de vrijheid van cursisten om lessen al dan niet te volgen.
- Zet nog sterker in op activerende werkvormen en op expliciete instructie aan leraren over hoe cursisten te motiveren en te ondersteunen in hun leerproces.
- Maak meer werk van simulatieonderwijs. De commissie beveelt de opleiding aan om binnen het samenwerkingsverband van simulatieonderwijs een prioriteit te maken. Dat lijkt de commissie essentieel bij het doorontwikkelen van deze opleiding graduaat in de basisverpleegkunde.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het lerarenteam bestaat uit personeelsleden met een bachelor- of masterdiploma in de verpleegkunde. Leraren combineren lesgeven met stagebegeleiding en brengen actuele ontwikkelingen uit de zorg direct in het curriculum.

De commissie vraagt hoe de opleiding beginnende leraren didactisch ondersteunt, zodat ze zich zeker voelen in hun leerproces en goed voorbereid zijn op hun rol. De opleiding erkent dat professionals uit de verpleegkundige sector bij de overstap naar het onderwijs vaak geen didactische achtergrond hebben. Daarom zet de opleiding in op aanvangsbegeleiding en biedt ze gerichte ondersteuning. Nieuwe leraren uit het werkveld kunnen een week meelopen met een collega en begeleiden tijdens praktijkmomenten samen een groep cursisten. Op die manier leren collega's van elkaar en bouwen ze vertrouwen op in hun nieuwe rol. De opleiding raadt af om meteen een lerarenopleiding te starten, omdat die combinatie vaak te zwaar weegt. In plaats daarvan krijgen beginnende leraren praktische tips en ondersteuning bij hun start.

De opleiding bekijkt per leraar waar zijn of haar sterktes liggen en past de opdracht van de leraren daar op aan. Tegelijkertijd wordt samen gezocht naar mogelijke noden, zodat gerichte ondersteuning volgt. Expertisedeling staat centraal binnen het team. Tijdens elke campusvergadering delen leraren inzichten, die vervolgens beschikbaar komen via de drive. Daarnaast vindt er overleg plaats tussen de verschillende campussen, waarbij collegiale intervisie, intercollegiale visitaties en het overnemen van good practices het leerproces versterken.

Dankzij een Erasmus+ accreditatie kunnen leraren zich ook internationaal verder professionaliseren.

De opleiding verwacht dat het team op de hoogte blijft van de nieuwste ontwikkelingen binnen zowel het verpleegkundig als het pedagogisch vakgebied en stimuleert levenslang leren. De hogeschool biedt hiervoor bijscholingen aan, zoals trainingen rond taalontwikkelen leren.

Overwegingen

De commissie waardeert de samenstelling van het lerarenteam en de sterke samenwerkingscultuur binnen de opleiding. Daarnaast spreekt ze haar waardering uit voor de duidelijke visie op de ondersteuning van beginnende leraren, die concreet vorm krijgt in initiatieven zoals aanvangsbegeleiding en co-teaching.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De commissie verneemt dat de instroom van cursisten in de huidige HBO5-opleiding divers is, zowel in leeftijd als in achtergrond. De meerderheid is tussen 18 en 30 jaar, maar er is ook een aanzienlijke groep oudere instromers, vaak ondersteund via VDAB of andere opleidingsprojecten. Ongeveer 15% van de cursisten heeft geen diploma secundair onderwijs en 21% volgt de opleiding met financiële ondersteuning. Cursisten van 15 verschillende nationaliteiten zorgen voor een rijke, multiculturele leeromgeving.

De opleiding beschrijft in het opleidingsdossier haar visie op cursistenbegeleiding. Ze streeft naar een inclusieve leeromgeving waarin alle cursisten zich welkom voelen en begeleiding op maat krijgen. De focus ligt op het maximaliseren van leerkansen, met specifieke aandacht voor cursisten met leerproblemen of andere ondersteuningsnoden. Cursistenbegeleiding is laagdrempelig en toegankelijk voor iedereen.

De opleiding stelt dat dankzij de nauwe samenwerking tussen leraren, coördinatoren, taal- en leercoaches en cursistenbegeleiders een coherent en effectief cursistenbeleid ontstaat. Dit interne netwerk wordt versterkt door externe samenwerkingen met diverse ondersteunende diensten, die door de opleiding worden gefaciliteerd.

De commissie vraagt hoe lang een cursist in de opleiding en de begeleiding wordt meegenomen, en wanneer bij een moeizaam traject bepaald wordt of de opleiding de juiste keuze is. De opleiding benadrukt dat cursisten intensieve ondersteuning krijgen op het vlak van motivatie, studievaardigheden en taalontwikkeling. Het traject verschilt per individu en wordt voortdurend geëvalueerd. In specifieke gevallen, zoals bij een cursist die al vijf jaar studeert zonder substantiële studievoortgang, vinden gesprekken plaats met de studiebegeleiding en de campuscoördinator. De opleiding blijft in dergelijke situaties ondersteuning bieden en zoekt samen met de cursist naar oplossingen. Uiteindelijk ligt de beslissing om al dan niet verder te gaan bij de cursist zelf.

Niet elke cursist die aan het eerste jaar begint, rondt dat jaar succesvol af. De opleiding kiest bewust voor een klasgroepgerichte aanpak, omdat groepsdynamiek nieuwe inzichten biedt en cursisten helpt zichzelf te situeren ten opzichte van anderen. Dit draagt bij aan een beter begrip van hun eigen leerproces en uitdagingen.

Daarnaast plaatst de opleiding de eerste stage bewust in het eerste semester, zodat cursisten al vroeg praktijkervaring opdoen. Dit stelt hen in staat om te ontdekken of zowel het werkveld als de opleiding aansluit bij hun verwachtingen en vaardigheden. Zelfreflectie vormt hierbij een belangrijk speerpunt. Regelmatig gebeurt het dat cursisten, na hun eerste kennismaking met het werkveld, zelf tot de conclusie komen dat de opleiding niet bij hen past en besluiten om een andere weg in te slaan.

Overwegingen

De commissie waardeert de inspanningen van de opleiding om zowel de leerondersteuning als het welbevinden van de cursisten te versterken. De begeleiding is afgestemd op de individuele noden van de cursisten en wordt gerealiseerd door het hele team.

De commissie begrijpt dat de doorstroom van cursisten op individuele basis wordt beoordeeld en dat er geen sprake is van een strikte cesuur. De opleiding kiest bewust voor dialoog en legt de verantwoordelijkheid voor het leertraject bij de cursist.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De opleiding onderbouwt in het dossier haar visie op evaluatie, met expliciete aandacht voor het waarom van evaluatie. Evalueren ondersteunt niet alleen het leerproces (procesevaluatie), maar bepaalt ook in hoeverre de leerdoelen zijn bereikt. Daarnaast waarborgt en verbetert evaluatie de onderwijskwaliteit. Het geeft cursisten en leraren inzicht in de behaalde leerresultaten en biedt mogelijkheden voor doelgerichte feedback.

De opleiding benoemt vier kernprincipes voor goede evaluatie: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en authenticiteit. Daarnaast kiest de opleiding bewust voor 'breed leren', waarbij cursisten in hun totaliteit worden geëvalueerd. Dit gebeurt op verschillende momenten, vanuit diverse perspectieven, met uiteenlopende evaluatie-instrumenten en in diverse situaties. Door deze variatie brengt de opleiding de relevante beheersingsniveaus (Bloom) en de ontwikkeling van competenties gedifferentieerd in kaart. Evaluatie richt zich op kennis, kunde, vaardigheden en attitudes, telkens met passende instrumenten.

De commissie verneemt dat de opleiding enkele belangrijke uitgangspunten hanteert, nl. regelmatige en continue evaluaties met feedback; actieve betrokkenheid van cursisten bij het evaluatieproces; differentiatie en gerichte remediërmogelijkheden en geleidelijke opbouw van evaluatiemomenten

De opleiding maakt gebruik van de piramide van Miller. De leerlijnen starten bij de basisniveaus van de piramide (kennis en inzicht, kennis toepassen) en evolueren naar de integratie van kennis, vaardigheden en attitudes in professioneel handelen. Dit vertaalt zich in een combinatie van permanente evaluaties en synthese- of simulatietoetsen. Voor elk OLOD is een cesuur bepaald.

De commissie vraagt hoe de opleiding de niveaus van Bloom en de piramide van Miller met elkaar verbindt. Daarnaast wil zij verduidelijking over evaluatievormen in ECTS-fiches die niet altijd overeenstemmen met het beheersingsniveau van de leerdoelen.

De opleiding legt uit dat de Bloom-taxonomie en de piramide van Miller samen een geïntegreerd kader vormen voor de opbouw van leerdoelen en evaluatie. De Bloom-taxonomie helpt bij de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden, van herkennen en begrijpen tot analyseren, evalueren en creëren. De piramide van Miller richt zich op de toepassing van kennis en vaardigheden in de praktijk. Cursisten doorlopen vier niveaus: kennis verwerven (knows), leren hoe deze toe te passen (knows how), vaardigheden tonen in

een gecontroleerde setting (shows how) en uiteindelijk handelen in een authentieke werkomgeving (does).

Hoewel deze kaders de basis vormen van het curriculum, erkent de opleiding dat sommige evaluatievormen in de ECTS-fiches niet altijd volledig aansluiten op het verwachte beheersingsniveau. Dit blijft een aandachtspunt. De opleiding zet zich in om evaluatievormen beter af te stemmen op de leerdoelen en de samenhang tussen instructie, oefening en toetsing te versterken.

De opleiding voorziet duidelijke ondersteuning van leraren bij de evaluatie. Ze geeft richtlijnen voor leraren over wat en hoe zij moeten evalueren. Tijdens de aanvangsbegeleiding overlegt de kwaliteitscoördinator met nieuwe leraren over het evaluatiebeleid. Hierbij wordt toegelicht hoe evaluatie georganiseerd is en waarom bepaalde methoden worden gebruikt. Daarnaast zorgt overleg tussen campussen voor afstemming en uniformiteit.

Om leraren te ondersteunen bij het formuleren van toetsvragen en evaluatievormen, organiseert de opleiding workshops. Hier leren leraren hoe ze heldere en eenduidige vragen opstellen en welke aspecten belangrijk zijn bij toetsontwikkeling. Tijdens deze sessies wordt kritisch gekeken naar eerder gebruikte vragen en casussen. Onduidelijke vragen worden herwerkt om de kwaliteit van de evaluaties te verhogen. Dit zorgt niet alleen voor gericht toetsen, maar draagt ook bij aan de professionalisering van de leraren.

De opleiding besteedt aandacht aan de complexiteit van casussen. Casussen mogen niet te lang of onnodig ingewikkeld zijn. De tijdsinschatting moet realistisch blijven, zodat bijvoorbeeld een toets van 1 uur niet onbedoeld 1 uur en 20 minuten in beslag neemt. Daarnaast stemt de opleiding de evaluatievormen af op de leerdoelen en de werkvormen, zodat ze optimaal aansluiten bij wat wordt geëvalueerd.

De opleiding geeft verder aan te zorgen voor kwaliteitsbewaking via samenwerking. Zo is binnen de opleiding 'leren uit fouten' een speerpunt. Het vier-ogenprincipe speelt hierin een belangrijke rol. Omdat de opleiding nog in ontwikkeling is, kan bestaand lesmateriaal niet zomaar worden overgenomen. Daarom laat de opleiding al het lesmateriaal en evaluaties nakijken door een tweede persoon. Dit zorgt voor kwaliteitsbewaking en consistentie, wat extra belangrijk is gezien de opleiding op twee campussen wordt aangeboden. Lesbezoeken helpen om de effectiviteit van werkvormen en de aansluiting op de leerdoelen te evalueren.

De opleiding werkt ook nauw samen met verwante opleidingen. Dit overleg zorgt voor afstemming van methodieken en samenwerking en garandeert een uniforme aanpak.

Op een vraag naar de opbouw en structuur van de evaluatie, antwoordt de opleiding dat ze een duidelijke leerlijn volgen, waarbij de focus geleidelijk verschuift naar competentiegericht evalueren. In het eerste jaar ligt de nadruk op kennisverwerving. In vakken zoals anatomie wordt vooral theoretische kennis geëvalueerd. Waar mogelijk zet de opleiding al een eerste stap naar toepassingsgerichte vragen. In het tweede jaar wordt de verhouding tussen kennisgerichte en toepassingsgerichte evaluatie evenwichtiger en in het derde jaar ligt de nadruk bijna volledig op competentiegericht evalueren. Cursisten worden beoordeeld aan de hand van complexe casussen en praktijkgerichte toetsing, vaak in realistische zorgsituaties zoals stages.

De oorspronkelijke richtlijn voor toepassingsgerichte toetsing was als volgt: minstens 30% van de evaluatievragen is toepassingsgericht in het eerste jaar. In het tweede jaar stijgt dit naar 50% en in het derde jaar bedraagt dit percentage 70 à 80%.

De commissie vraagt hoe de opleiding opvolgt of cursisten aan het einde van het eerste jaar (zorgkundige) en het derde jaar (basisverpleegkundige) alle vereiste competenties beheersen, inclusief het hoe en waarom van hun handelingen.

De opleiding doet dat via verschillende methoden. Tijdens stage-evaluaties beoordelen mentoren en leraren technische vaardigheden, klinisch redeneren en professioneel handelen. Daarnaast tonen cursisten hun vaardigheden via vaardigheidstoetsen in een gesimuleerde omgeving. Individuele en groepsfeedbackmomenten bevorderen continue groei en reflectie en ondersteunen het leerproces.

Naast de opbouw in complexiteit evalueert de opleiding cursisten steeds vaker in praktijksituaties. Dit bereidt hen optimaal voor op het werkveld. De opleiding blijft werken aan een betere afstemming tussen evaluatievormen en competentieniveaus.

Overwegingen

De commissie waardeert de inspanningen van de opleiding om leraren actief te betrekken bij de evaluatiewerkwijze. De workshops bieden leraren concrete ondersteuning en versterken hun deskundigheid op dit vlak. Het is bovendien positief dat beginnende leraren de mogelijkheid hebben om bij collega's te observeren en zo van elkaar te leren. Dit stimuleert een cultuur van professionele samenwerking en kwaliteitsverbetering binnen het team.

De commissie ziet nog kansen om competentie- en integratiegerichte evaluatie te versterken, de opleiding geeft dit ook zelf aan als aandachtspunt. De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches kritisch te herbekijken en grondig te analyseren of de gekozen evaluatievormen in lijn liggen met de leerdoelen en werkvormen. Een betere afstemming tussen evaluatie en de beoogde competenties kan de kwaliteit van de toetsing versterken en de effectiviteit van het leerproces verbeteren.

Daarnaast ziet de commissie mogelijkheden om de beoogde leerresultaten, waar de opleiding uiteindelijk naartoe werkt, voldoende helder en expliciet te formuleren. Een duidelijke visie op deze eindresultaten is essentieel om een consistente en doelgerichte leerweg en adequate toetsing te garanderen. In lijn met het beperkte integratieniveau in de eerste 60 studiepunten, zoals aangehaald in de overwegingen bij facet 5, vormt dit ook op vlak van toetsing een potentieel risico voor de aansluiting bij de kwalificatie van zorgkundige.

Tijdens dialoog kwam aan bod dat cursisten een portfolio bijhouden (zie bevindingen facet 1). De commissie vindt dit niet terug in het opleidingsdossier en benadrukt het belang van een goed doordacht portfolio als instrument om de leerprogressie van cursisten te monitoren en hun groeitraject te optimaliseren. Een verdere uitwerking van dit concept biedt waardevolle kansen om zowel reflectie als competentieontwikkeling systematisch te ondersteunen.

Conclusie met aanbevelingen:

- Ontwikkel het portfolio verder tot een krachtig reflectie- en ontwikkelingsinstrument zodat cursisten optimaal begeleid worden in hun leertraject en bewuster kunnen werken aan hun persoonlijke en professionele groei.
- Versterk de evaluatiepraktijk met meer competentiegericht en geïntegreerd evalueren, in lijn met de beoogde beroepsrealiteit, ook al in het eerste jaar in functie van de beroepskwalificatie zorgkundige.
- Evalueer de onderwijskundige keuzes die gemaakt zijn op het niveau van een loot en toets of de gekozen evaluatievormen in de ECTS-fiche voldoende aansluiten bij de leerdoelen en gehanteerde werkvormen

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding informatie over de vastgelegde toelatingsvoorwaarden geeft en de mogelijkheid biedt om te starten via een toelatingsonderzoek. Hiervoor is een procedure uitgewerkt. Ook het vrijstellingenbeleid is beschreven en toegankelijk.

De procedures rond EVC en EVK zijn afgestemd op de associatieprocedures van UAB (EhB/VUB), wat zorgt voor uniformiteit en kwaliteitsbewaking.

Het samenwerkingsverband voorziet via diverse communicatiekanalen informatie over het studeren in de opleiding: o.a. de officiële website van de opleiding, informatieve brochures, fysieke contactmomenten tijdens infodagen en onderwijsbeurzen en demonstratielessen in het secundair onderwijs.

Het doel is om alle belanghebbenden – potentiële cursisten, ouders, en studiekeuzebegeleiders – op een toegankelijke en duidelijke manier inzicht te geven in de opleidingsmogelijkheden. Zo kunnen zij weloverwogen keuzes maken voor de studieloopbaan.

Naar aanleiding van een vraag door de commissie duidt de opleiding dat ze in maart de website update met de correcte ECTS-fiches voor nieuwe cursisten. Ze beaamt het belang van up-to-date informatie voor toekomstige cursisten en dat de website hierin een belangrijk communicatiemiddel is. Nieuwe cursisten kregen begin januari wel informatie met nieuwe folders op de SID-in in Vlaams-Brabant en in Antwerpen. Verder gaat de opleiding ook naar scholen in Mechelen om informatie te verstrekken. Eens ingeschreven kan een cursist alle nodige informatie en de meest recente updates raadplegen via Smartschool en het Google-account.

De commissie heeft kennisgenomen van een ontwerpversie van het OER (Onderwijs- en Examenreglement) die in mei gefinaliseerd zal worden en wil specifiek weten hoe de

opleiding omgaat met tolerantie. Hoe vaak kan een cursist een vak tolereren en is dit overdraagbaar?

De opleiding verwijst naar de tolerantieregels die zijn vastgelegd in de ontwerpversie van het OER. Ze geeft volgende uitleg: voor sommige opleidingsonderdelen, zoals stage, is tolerantie niet mogelijk; voor andere vakken kan een 8 of 9 op 20 getolereerd worden, afhankelijk van de specifieke voorwaarden; het totaal aantal te tolereren studiepunten wordt berekend op basis van de zwaarte van de OLODs. Als je overal 8/20 zou halen, is de tolerantiedrempel ongeveer de helft van het totaal. Toleranties zijn niet overdraagbaar naar een volgend academiejaar. De opleiding geeft aan dat voor cursisten met een specifiek traject de toepassing van toleranties complex kan zijn.

De opleiding erkent dat dit geen eenvoudige materie is en probeert hierover zo helder mogelijk te communiceren. Indien er onduidelijkheden zijn, raadt de opleiding aan om het OER te raadplegen of contact op te nemen met de trajectbegeleider.

De opleiding maakt ook nog werk van het verbinden van Smartschool met het schooladministratiesysteem Informat.

Overwegingen

De commissie waardeert dat de opleiding en het samenwerkingsverband via verschillende communicatiekanalen duidelijk informeren over studeren binnen de opleiding. Dit stelt toekomstige cursisten in staat om een weloverwogen keuze te maken voor hun studieloopbaan.

De commissie vindt het belangrijk dat de opleiding de informatie voor het volgende schooljaar tijdig aanpast, zodat cursisten over de juiste gegevens beschikken.

Daarnaast vindt de commissie het systeem voor het toekennen van toleranties ingewikkeld. Cursisten hebben nood aan duidelijke informatie over welke OLODs getolereerd kunnen worden en hoeveel. De berekeningsregels zijn niet helder genoeg en moeten verbeterd worden. De opleiding gaf tijdens het gesprek aan dat ze de feedback gecapteerd heeft.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Bevindingen

Het samenwerkingsverband hecht veel belang aan onderwijskwaliteit en baseert zich daarbij op het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit van de Vlaamse onderwijsinspectie. De kwaliteitszorg wordt continu en systematisch verbeterd door gebruik te maken van de PDCA-cyclus.

De opleiding start steeds vanuit een beginsituatieanalyse om in kaart te brengen welke kwaliteitsverwachtingen extra aandacht vereisen. Om de PDCA-cyclus effectief te ondersteunen, werkt de opleiding met verzamelde data. Het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding is ingebed in een meerjarenplanning, waarbij de focus in het eerste jaar ligt op het optimaliseren van de basiskwaliteit van het onderwijsaanbod. Hierbij gaat vooral bijzondere aandacht naar het gebruikte lesmateriaal en de evaluatievormen. De opleiding beschikt eveneens over een strategisch plan dat bestaat uit tien strategische doelen voor de komende jaren. Door de strategische doelen na te streven, beoogt de opleiding naar duurzame kwaliteitsverbetering en een sterke verankering in de samenleving.

De commissie informeert bij de opleiding hoe de samenwerking met het werkveld vorm krijgt en verneemt dat er veel bevragingen zijn bij de stageplaatsen. Tijdens consultaties geeft het werkveld feedback op inhoud en aanpak van cursussen en verneemt de opleiding recente ontwikkelingen die nuttig zijn om te integreren in het curriculum. Jaarlijks organiseert de opleiding een mentorendag op campus Mechelen. De vestiging in Jette gaat zelf naar de stageplaatsen om veel mentoren tegelijk te zien. De opleiding ervaart eveneens positieve reacties op initiatieven zoals een jobbeurs. Om te weten of alumni tevreden zijn met de inhoud van hun opleiding in functie van latere tewerkstelling bevraagt de opleiding haar alumni via een alumnibevraging.

De opleiding haalt eveneens aan dat ze aan de slag ging met de feedback van de onderwijsinspectie bij de laatste doorlichting. Een van de aandachtspunten was het sterker zichtbaar maken van de te bereiken doelstellingen voor de stakeholders. Hierop heeft de opleiding gewerkt aan meer transparantie, zowel naar de cursisten, naar het werkveld als naar het team. Op vlak van de publieke toegankelijkheid van informatie over de kwaliteit publiceerde het samenwerkingsverband de rapporten van de onderwijsinspectie over de HBO5-opleiding op de websites van Erasmushogeschool en de school zelf. De opleiding zegt zich te engageren tot het toevoegen van nieuwe verslagen.

De commissie peilt of de strategische doelstellingen binnen het kwaliteitszorgbeleid al verder zijn vertaald naar operationele doelstellingen en wat hierin momenteel de prioriteit is. De opleiding legt uit dat B.A. Botaniek deze doelstellingen heeft opgesteld en dat er momenteel negen doelstellingen zijn, met een tiende over de Unesco-schoolstatus en duurzame ontwikkelingsdoelen die nog zal worden toegevoegd. De strategische doelen zijn na een lange periode van visievorming en overleg recent geformaliseerd. De verdere uitwerking naar operationele plannen is gaande, waarbij ontwikkelingsplannen zullen aangeven waar de prioriteiten liggen en hoe de doelstellingen concreet worden ingevuld. Er zijn al accenten zichtbaar die verder ontwikkeld en vertaald worden naar concrete actieplannen, geïnspireerd door de bestaande werking in Erasmushogeschool met afspraken, evaluaties en actieplannen. In het opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat rond de decretale opdrachten een aantal

actiepunten zijn gepland. De focus lag in de afgelopen periode echter vooral op de ontwikkeling en implementatie van het nieuwe curriculum en de bijbehorende organisatorische aanpassingen. Nu deze basis is gelegd, zal er verder gekeken worden naar de accenten die moeten worden gelegd binnen de kwaliteitszorg.

Concrete initiatieven die al lopen:

- De opleiding stelde een coördinator internationalisering aan, die zich inzet om cursisten meer internationale stagekansen te bieden. Dit speerpunt wordt al actief opgevolgd binnen de kwaliteitswerking.
 - De opleiding werkt aan de verdere ontwikkeling van de strategische doelen en hoe deze vertaald kunnen worden naar actiepunten binnen de opleiding verpleegkunde.
 - Er wordt gekeken naar manieren om de bestaande modellen binnen kwaliteitszorg te gebruiken als inspiratiebron voor het opstellen van operationele plannen.
- De opleiding benadrukt dat dit een evoluerend proces is en dat de verdere uitwerking van de operationele doelstellingen een prioriteit blijft.

De opleiding spreekt over een soepele samenwerking binnen het samenwerkingsverband en waardeert de begeleiding bij het samenstellen van het opleidingsdossier. Binnen het team ziet de opleiding een snelle en flexibele aanpassing, inzet en betrokkenheid van de collega's bij de nieuwe kaders en terminologieën in het hoger onderwijs.

Over de manier waarop cursisten betrokken zijn bij het geven van input en feedback benoemt de opleiding meerdere initiatieven.

Elke klasgroep heeft twee vertegenwoordigers in de cursistenraad, die drie keer per semester samenkomt. Vooraf verzamelen zij input bij medecursisten om deze tijdens de vergaderingen met de campusverantwoordelijke te bespreken. Waar nodig wordt de feedback doorgegeven aan het directieteam.

Er is ook een cursist vertegenwoordigd in de schoolraad, waar advies wordt gegeven over opleidingsgerelateerde zaken.

Na elke stageperiode neemt de opleiding enquêtes af om ervaringen en verbeterpunten in kaart te brengen. Dit leidde bij de HBO5-opleiding al tot concrete aanpassingen zoals het aankondigen van stagebezoeken, nadat cursisten aangaven veel stress te ervaren door onverwachte bezoeken. Ook bij de examenplanning en praktische zaken, zoals de toegankelijkheid van de cafetaria tijdens vakanties, wordt rekening gehouden met cursistenfeedback.

Cursisten worden op de hoogte gebracht van veranderingen binnen de opleiding en hun advies wordt actief gevraagd.

Naast de formele overlegmomenten en bevestigingen is er bovendien veel informeel overleg, waarbij aandachtspunten en suggesties zonder vaste procedures worden meegenomen.

De opleiding geeft aan dat ze de verzamelde feedback via enquêtes jaarlijks terugkoppelt naar het werkveld tijdens een formeel moment, maar dat ze indien nodig problemen onmiddellijk aanpakt. Het werkveld is nauw betrokken bij de stages en schakelmomenten, met jaarlijks formeel overleg in Brussel en Mechelen. Dit zorgt ervoor dat problemen snel worden opgepakt en verbeteringen effectief worden doorgevoerd.

Overwegingen

De commissie vindt de stakeholderbetrokkenheid van de opleiding sterk. De opleiding verzamelt actief en op formele en informele wijze feedback en input bij werkveld, afgestudeerden en cursisten.

De opleiding is zich bewust van kansen die er nog liggen om de strategische doelen verder door te ontwikkelen naar operationele doelstelling. De commissie beaamt dat het belangrijk is om hier als opleiding volgende stappen in te zetten.

De verschillende campussen kunnen een sterkte zijn als wederzijds klankbord en kritische vrienden. Tegelijk draagt het een potentieel risico in zich en is het aangewezen om erover te waken dat het om één opleiding gaat.

Het samenwerkingsverband publiceerde eerdere rapporten over de HBO5-opleiding op de websites en engageert zich om dit ook in de toekomst te doen. Dat geeft vertrouwen in de verderzetting van de publieke toegankelijkheid van informatie over de kwaliteit.

De commissie waardeert dat de opleiding op zoek gaat naar inspiratie en aansluiting bij de kwaliteitszorgwerking in Erasmushogeschool. Ze moedigt de opleiding sterk aan om hier verder op in te zetten en de aanwezige kwaliteitszorg uit het secundair onderwijs verder door te ontwikkelen in lijn met de hoger onderwijscontext.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie vraagt tijdens de dialoog hoe de opleiding omgaat met de aanwezigheidsplicht in voltijds onderwijs, met name wat betreft de voorwaarden voor stage, de verplichte aanwezigheid in vaardigheidsvakken en het algemene aanwezigheidsbeleid.

Met betrekking tot de voorwaarden voor stage staat in de ECTS-fiche van OLOD 12 'Initiatiestage' dat cursisten tot de stage worden toegelaten als ze minstens 1/3 van de praktijklessen van voorafgaande OLODs hebben gevolgd. De commissie vraagt toelichting over de compatibiliteit met de codex SO, die stelt dat een cursist niet mag worden uitgesloten van stage, maar enkel van specifieke handelingen waarvoor de cursist na de praktijklessen nog onvoldoende voorbereid is. De opleiding benadrukt dat vaardigheden voor de stage moeten worden verworven. Ze stelt de eis van 1/3 aanwezigheid in praktijklessen om te garanderen dat cursisten voldoende voorbereid zijn en niet zonder oefening op stage gaan. Wanneer cursisten niet aan de eis voldoen, krijgen ze de kans om via praktijkoefeningen en coachingsmomenten hun vaardigheden bij te werken.

De commissie polst eveneens naar de niet-verplichte aanwezigheid in vaardigheidsvakken zoals OLODs 7 en 8 (Toegepaste Verpleegkunde 1 en 2) en hoe dit zich verhoudt tot het aanbieden van een voltijdse opleiding. De opleiding bendardrukt dat ze sterk inzetten op stimulatie en remediëring. Hoewel bepaalde OLODs geen verplichte aanwezigheid hebben,

voorzien ze wekelijkse coachingsmomenten om cursisten de kans te geven vaardigheden alsnog in te oefenen. Cursisten die onvoldoende hebben geoefend, worden niet toegelaten tot de stage totdat ze de vereiste handelingen beheersen.

Tot slot vraagt de commissie naar het algemene aanwezigheidsbeleid en de opvolging ervan. Meer bepaald welk kader de opleiding hanteert voor het monitoren van aanwezigheden in een voltijdse opleiding en hoe ze omgaat met cursisten die weinig tot geen lessen bijwonen. De opleiding geeft aan dat ze strenger is geworden in de opvolging van aanwezigheden dan strikt vereist was. Er wordt momenteel bekeken hoe de aanwezigheid het best kan worden gemonitord. Daarnaast is er een vergadering gepland om deze problematiek verder te bespreken en concrete richtlijnen uit te werken.

Samengevat streeft de opleiding naar een balans tussen verplichte aanwezigheid en flexibiliteit, met extra ondersteuning voor cursisten die door ziekte of andere omstandigheden lessen hebben gemist. Het uiteindelijke doel blijft om ervoor te zorgen dat cursisten voldoende voorbereid aan hun stage beginnen.

Overwegingen

De commissie waardeert de extra ondersteuning voor cursisten die lessen hebben gemist. Het is een mooie illustratie van het zorgbeleid.

De commissie vindt echter dat de opleiding niet steeds zorgvuldig omgaat met de invulling van 'voltijdse cursist'. Ze benadrukt het belang van heldere regels voor aanwezigheid en ziet een nood aan een duidelijk plan hierover.

De commissie bespreekt de zorgkundige en verpleegtechnische handelingen vanuit curriculair perspectief en evaluatieperspectief onder facetten 2 en 6. Onder dit facet gaat ze dieper in op de check of de opleiding deze hanteert in lijn met de regelgeving.

Daarbij stelt de commissie vast dat sommige van de 23 zorgkundige handelingen ontbreken in de leerdoelenmatrix en er bij sommige gevallen geen correcte afstemming is met het BK-niveau. Bij volledig ontbrekende handelingen gaat het over *Informereren en adviseren van patiënt/bewoner en familie over toegestane technische handelingen* en *Bijstaan van patiënt/bewoner en omgeving in moeilijke momenten*. Het *Bewaken van de orale vochtinname en signaleren van problemen* koppelt de opleiding aan een hoger kennisniveau terwijl dit al op zorgkundig niveau beheerst moet worden. De commissie stelt dat dit aangepast moet worden om te voldoen aan de regelgeving.

In sommige gevallen heeft de commissie moeite om de verpleegtechnische handelingen terug te vinden omdat de opleiding afwijkt van de terminologie zoals die in de wetgeving is vastgelegd. Ze ziet hier o.a. voorbeelden van bij darm- en maagspoelingen, urinaire sondage en drainage en intradermotesten waarbij *voorbereiding en toezicht* of *aflezen* niet vermeld worden. De commissie benadrukt dat het een aandachtspunt is voor de opleiding om iedere verpleegtechnische handeling volledig te omschrijven.

De commissie stelt volgende voorwaarden:

- Actualiseer de leerdoelenmatrix, met bijzondere aandacht voor de 23 zorgkundige handelingen, zodat deze volledig en correct zijn opgenomen.
- Streef naar consistent gebruik van de terminologie en zorg ervoor dat de omschrijvingen van de verpleegtechnische handelingen volledig, correct en uniform zijn weergegeven.

En deze aanbeveling:

- Evalueer het aanwezigheidsbeleid kritisch en stuur bij waar mogelijk, rekening houdend met de regelgeving voor het secundair onderwijs die vereist dat cursisten een voltijdse opleiding volgen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Onvoldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Onvoldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie oordeelt dat de opleiding Graduaat in de Basisverpleegkunde, georganiseerd door het samenwerkingsverband GO! Busleyden Atheneum-campus Botaniek & Erasmushogeschool Brussel, vertrekt van verschillende visies op zorg, inclusiviteit en professionele groei en een sterke verbinding heeft met het werkveld. Het programma is opgebouwd rond de CanMEDS-rollen en biedt een gestructureerd onderwijsprogramma.

De commissie waardeert de inspanningen om cursisten intensief te begeleiden en een inclusieve leeromgeving te creëren. Er is een sterke focus op taalondersteuning, differentiatie en begeleiding bij studievoortgang. Daarnaast wordt de nauwe samenwerking met het werkveld als een meerwaarde gezien, evenals de initiatieven rond professionalisering van leraren.

Toch signaleert de commissie enkele aandachtspunten die verdere verbetering vereisen. Zo moet de integratie van de zorgkundige en verpleegtechnische handelingen binnen het curriculum explicieter en transparanter worden weergegeven. Daarnaast verwacht de commissie dat de opleiding verder werk maakt van de implementatie van de geformuleerde visies, die richtinggevend moeten zijn voor het onderwijs en vertaald moeten worden naar de OLODs en de gehanteerde werkvormen.

Daarnaast vraagt de commissie om een sterkere verankering van simulatie-onderwijs, een verbeterde afstemming tussen evaluatievormen en leerdoelen en een verduidelijking van de leerladder en het niveauverschil tussen basisverpleegkundige en bachelor verpleegkundige.

De commissie moedigt de opleiding aan om deze inspanningen voort te zetten en verdere verfijning door te voeren in de curriculumontwikkeling en kwaliteitsbewaking.

Een overzicht van de geformuleerde voorwaarden en aanbevelingen:

Voorwaarden:

- Actualiseer de leerdoelenmatrix, met bijzondere aandacht voor de 23 zorgkundige handelingen, zodat deze volledig en correct zijn opgenomen.
- Zorg voor een kernachtige visie door de speerpunten helder en samenhangend te expliciteren, zodat deze sturing kunnen geven aan het onderwijs. Dit zal eveneens bijdragen aan een concrete doorvertaling van de visie naar opleidingsonderdelen en werkvormen.
- Streef naar consistent gebruik van de terminologie en zorg ervoor dat de omschrijvingen van de verpleegtechnische handelingen volledig, correct en uniform zijn weergegeven.

Aanbevelingen:

- Verduidelijk het onderscheid tussen basisverpleegkundige (VKS5) en bachelor verpleegkundige (VKS6): de commissie moedigt de opleiding aan om explicieter te formuleren en inzichtelijk te maken wat het niveauverschil inhoudt en hoe ze dit vertaalt in curriculum en evaluaties.
- Vertaal de visies van de opleiding concreter in de leeromgeving, opleidingsonderdelen en werkvormen. Maak de keuze voor concepten en theorieën zoals bijvoorbeeld 'praktijkgericht leren', 'probleemgestuurd leren' en de zelfdeterminatietheorie duidelijker zichtbaar. De commissie raadt de opleiding ook aan om de visie op contactonderwijs en de implementatie ervan te verhelderen, meer bepaald met betrekking tot de vrijheid van cursisten om lessen al dan niet te volgen.
- Zet nog sterker in op activerende werkvormen en op expliciete instructie aan leraren over hoe cursisten te motiveren en te ondersteunen in hun leerproces.
- Maak meer werk van simulatieonderwijs. De commissie beveelt de opleiding aan om binnen het samenwerkingsverband van simulatie-onderwijs een prioriteit te maken. Dat lijkt de commissie essentieel bij het doorontwikkelen van deze opleiding graduaat in de basisverpleegkunde.
- Ontwikkel het portfolio verder tot een krachtig reflectie- en ontwikkelingsinstrument zodat cursisten optimaal begeleid worden in hun leertraject en bewuster kunnen werken aan hun persoonlijke en professionele groei.
- Versterk de evaluatiepraktijk met meer competentiegericht en geïntegreerd evalueren, in lijn met de beoogde beroepsrealiteit, ook al in het eerste jaar in functie van de beroepskwalificatie zorgkundige
- Evalueer het aanwezigheidsbeleid kritisch en stuur bij waar mogelijk, rekening houdend met de regelgeving voor het secundair onderwijs die vereist dat cursisten een voltijdse opleiding volgen.
- Evalueer de onderwijskundige keuzes die gemaakt zijn op het niveau van een olod en toets of de gekozen evaluatievormen in de ECTS-fiche voldoende aansluiten bij de leerdoelen en gehanteerde werkvormen

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat zeven van de negen facetten als voldoende en twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	GO! Busleyden Atheneum-campus Botaniek
Hoofdvestiging	Augustijnenstraat 92, 2800 Mechelen
Andere vestigingen	Laarbeeklaan 121, 1090 Jette
Beleidsverantwoordelijke	Jelle Verelst
Telefoonnummer	015 29 01.36 en 0499 36 89 50
E-mail	jelle.verelst@babotaniek.be
Website	https://baverpleegkunde.be
Bestuur	Scholengroep 5

Hogeschool	Erasmushogeschool Brussel
Beleidsverantwoordelijke	Dennis Cluydts
Telefoonnummer	02 559 02 68
E-mail	Dennis.cluydts@ehb.be
Website	https://www.erasmushogeschool.be/nl
Bestuur	Erasmushogeschool Brussel

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
8. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.
9. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.
10. De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en cursisten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.
11. De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.
12. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt onbevooroordeeld, inclusief en cultuursensitief, rekening houdend met de interculturele en internationale diversiteit van de zorgvragers.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Ann Demeulemeester** (*voorzitter*) afgevaardigd bestuurder Familiehulp vzw.
- **Deborah Brandwijk Toonen** (*commissielid*) lerarenopleider Associate Degree Educatief Professional Beroepsonderwijs Windesheim.
- **Inge Baetens** (*commissielid*) staf- en beleidsadviseur binnen het verpleegkundig expertisecentrum UZ Gent met expertise in onderwijs en stagegebeuren.
- **Shana Quaegebeur** (*commissielid*) cursist.
- **Rika De Roover** (*commissielid*) onderwijsinspecteur.
- **Sandra Grochowczak** (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Ruben Debusschere** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Geert Verclyte** (*extern secretaris*).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

De online dialoog vond plaats op vrijdag 21 februari 2025 van 10u tot 11.30u

Gesprekspartners:

- Directeur BA Botaniek
- Campuscoördinator graduaat basisverpleegkunde campus Jette, BA Botaniek
- Stafmedewerker management verpleeg- en vroedkunde van het UZ Brussel
- Kwaliteitscoördinator graduaat basisverpleegkunde BA Botaniek
- Directeur Onderwijs & Onderzoek, Erasmushogeschool Brussel
- Directeur departement Gezondheid, Design & Technologie, Erasmushogeschool Brussel
- Diensthoofd onderwijsontwikkeling, Erasmushogeschool Brussel
- Diensthoofd kwaliteitsborging, Erasmushogeschool Brussel

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlagen:
 - Samenwerkingsovereenkomst
 - ECTS-fiches
 - CanMEDS leerdoelenmatrix
 - Competenties en diploma's personeel
 - Nascholingsoverzicht Basisverpleegkunde

Aanvullende documenten beschikbaar gesteld n.a.v. de dialoog:

- Ontwerpversie OER
- Link naar het professionaliseringsaanbod Erasmushogeschool Brussel
- Concordantietabel wettelijke handelingen van de zorgkundige en de basisverpleegkundige (concordantie op OLOD-niveau eerste jaar van het modeltraject en op jaarniveau voor jaar 2 en 3)

