

BACHELOR IN HET SOCIAAL WERK

BORGINGSBESLUIT
1 oktober 2026 t.em. 30 september 2032

KWALITEITSFICHE



STERKE PUNTEN

- De opleiding legt in de missie en visie heldere accenten die bijdragen tot een sterke profilering en de positionering van de opleiding in het werkveld en het onderwijslandschap. De opleiding **focust zo op politisering, het mensenrechtenperspectief en sociale rechtvaardigheid, grootstedelijkheid en persoonlijke gerichtheid**. Lectoren, studenten en werkveldpartners van de opleiding zijn vertrouwd met de missie en visie van de opleiding en de genoemde accenten. De focus op grootstedelijkheid is onderscheidend, sterk en relevant.
- De opleiding stemde intern zorgvuldig af met het profiel en de leerresultaten van het Graduaat in het sociaal-cultureel Werk. Deze afstemming had tot doel een duidelijke differentiatie te realiseren tussen respectievelijk niveau VKS 5 en VKS 6. De bacheloropleiding **beoogt doeners** (VKS 6), niet louter uitvoerders (VKS 5). De differentiatie tussen de bachelor- en graduaatsopleiding is zichtbaar in de leerresultaten, de werkvormen en de evaluatievormen.
- Studenten zijn in het algemeen tevreden over de opleiding die ze volgen, met name ook over de **praktijkgerichtheid** ervan. De opleiding zorgt enerzijds voor een goede integratie tussen theorie en praktijk in de opleidingsonderdelen, ze voorziet verschillende uitstappen naar organisaties in het werkveld en de stages spelen een belangrijke rol in het programma.
- De opleiding creëert een krachtige leeromgeving op de campus, gekenmerkt door een **sterke interactie tussen studenten en lectoren**, intervisie en coaching (in groep en individueel).
- De opleiding neemt de tijd en de ruimte om geregeld **formatieve feedback** te geven aan de studenten in het kader van verschillende opleidingsonderdelen, aldus de studenten. Het betreft voornamelijk de opleidingsonderdelen waarbij studenten papers opleveren en de praktijkopleidingsonderdelen.

BACHELOR IN HET SOCIAAL WERK

KWALITEITSFICHE



STERKE PUNTEN

- De meeste alumni (ca. drie kwart) vinden vlot de weg naar de arbeidsmarkt, via de stageplaats of via sollicitatie. Het werkveld omschrijft de alumni als **meteen inzetbare professionals**, die persoonlijk en maatschappelijk geëngageerd zijn en vertrouwd zijn met de grootstedelijke context en de uitdagingen die daarmee gepaard gaan. Ook alumni voelen zich startklaar. De overige alumni vatten veelal een vervolgopleiding aan (ca. een kwart).



GROEIKANSEN

- Verduidelijk wat de **inhoudelijke kernexpertise** van de lectoren is (waarvoor worden ze gebeld door de media, rond welke thema's doen ze onderzoek, in welke onderwerpen kunnen ze zich profileren als expert...). Bepaal een concrete onderzoekslijn om die expertise(s) te ontwikkelen, ze vervolgens structureel te verankeren in het curriculum en ze tot slot zichtbaar te maken naar het werkveld via kennisdeling en initiatieven voor levenslang leren.
- Evalueer kritisch het aanbod van **afstudeerrichtingen** in functie van de noden van het werkveld. Gezien de status van knelpuntberoep lijkt het werkveld eerder op zoek naar multi-inzetbare, generalistische sociaal werkers.
- Zorg voor tijdige en duidelijke **communicatie** naar studenten omtrent de opleiding, de opleidingsonderdelen en eventuele wijzigingen in het kader daarvan. Studenten ervaren de formele communicatie als eerder chaotisch, zeker in geval meerdere lectoren betrokken zijn bij eenzelfde opleidingsonderdeel.
- Stem intern af omtrent een uniforme aanpak voor de voorbereiding en begeleiding van de **stage**. Zorg ervoor dat alle stagebegeleiders op een consistente manier te werk gaan, bijvoorbeeld door intervisies op een gelijkaardige wijze in te vullen en deadlines gelijk te stellen.
- Schets voor studenten een duidelijk en realistisch beeld van de **verwachtingen in het werkveld**, in het bijzonder rond flexibiliteit in werkuren en weekendwerk. Zo worden studenten beter voorbereid op de praktijk en krijgen ze inzicht in de noden en werkomstandigheden binnen het werkveld.