

Peer review – Om de zes jaar onderzoekt een externe commissie van experts de kwaliteit van elke opleiding aan EhB. Ze doen dit aan de hand van een kritische zelfevaluatie, het doornemen van beleidsdocumenten, toetsen en werken van studenten, en gesprekken met medewerkers, studenten, alumni en het werkveld. De peer review van de opleiding **Voedings- & dieetkunde** ging door in **mei 2016**.

De commissie geeft de opleiding Voedings- en dieetkunde vertrouwen. Dit is de hoogste score die een opleiding in het systeem van de peer review kan ontvangen. De werkpunten die de commissie meegeeft, worden opgevolgd door de opleiding. Ook studenten en het werkveld worden hierbij betrokken. **Hieronder leest u de belangrijkste bevindingen van de doorlichting.**

Visie en profilering - De opleiding beschikt over een **heldere, actuele visie** die gedragen wordt door heel het opleidingsteam. De **breedte van het opleidingsprofiel wordt gezien als een troef**: de opleiding biedt een antwoord op de brede beroepspraktijk terwijl de studenten tegelijk ook voorbereid worden op een mogelijke specialisatie. De commissie adviseert de opleiding om nog meer voor de multiculturele stad Brussel te kiezen en dit meer zichtbaar te maken in de leerresultaten (dat wat elke student moet kennen en kunnen).

Om de inhoud van de opleiding actueel en toekomstgericht te houden kan er nog meer afgestemd worden met de arbeidsmarkt. De commissie raadt aan om te zorgen voor een nóg grotere vertegenwoordiging en betrokkenheid van het gehele spectrum van de beroepspraktijk in de overlegorganen van de opleiding.

De commissie apprecieert de **grote betrokkenheid en actieve interactie** tussen studenten en onderwijzend personeel.

Opleidings specifieke leerresultaten en indicatoren - Het curriculum heeft een **duidelijke structuur** waarbij de te behalen leerresultaten op niveau zijn van het vooropgestelde professionele niveau. De leerresultaten zijn afgestemd op de verwachtingen van het werkveld en worden tijdig gecommuniceerd aan de studenten.

Verder kan het docententeam rekenen op een **sterk ondersteunend team** zowel op pedagogisch, didactisch als operationeel vlak.

De commissie stelt vast dat de opleiding inhoudelijk een grote uitstraling heeft, en adviseert om dit meer zichtbaar te maken in het opleidingsprogramma en de leerresultaten. Om de leerresultaten actueel te houden, kan de opleiding nog meer inzetten op een actieve en structurele afstemming met het werkveld.

Inhoud en structuur van het curriculum - Het curriculum vormt een **goed samenhangend geheel** waarbij er aandacht is voor verschillende werkvormen. **De leerlijn 'onderzoek'** en het belang dat de opleiding hecht aan begeleiding en **persoonlijke ontwikkeling** worden naar voor geschoven als troeven. Alumni en het werkveld kunnen evenwel nog meer betrokken worden om de meerwaarde van de leerlijn 'persoonlijke ontwikkeling' te expliciteren.

Ook adviseert de commissie om nog verder samenhang te creëren in de inhoud van het curriculum.

De opleiding is **sterk in kwaliteitszorg** waarbij systematisch verbeteringen gerealiseerd worden op een voor de student zichtbare wijze. Bij deze verbeteringen wordt de **feedback van de studenten** eveneens geïntegreerd. Een voorbeeld zijn de aangebrachte verbeteringen op het gebied van internationalisering in de laatste jaren. De commissie raadt dan ook aan om hier verder op in te zetten en het aanbod buitenlandse stages nog te vergroten

Leeromgeving (studiemateriaal, infrastructuur, docenten, begeleiding) - De duidelijke, goed georganiseerde en goed bereikbare **begeleiding van studenten** is een troef van de opleiding. De docenten vormen een divers, enthousiast en gedreven team dat zich focust op de studenten enerzijds en de kwaliteit van het onderwijs anderzijds. Ze kunnen hierbij rekenen op een stevige basis van ondersteunende medewerkers zoals de studentenbegeleider, trajectbegeleider en ombudspersoon. De commissie ziet kansen om de **sterke studentgerichtheid** van de opleiding uit te dragen als profiel en deze profilering verder invulling te geven op het vlak van onderzoek en onderwijsvernieuwing. De commissie vraagt evenwel oog te hebben voor de veranderende rol van de docent in combinatie met professionalisering en werkdruk.

De opleiding beschikt over **hoogstaand wetenschappelijk en actueel studiemateriaal** en kwalitatieve praktijkruimtes en studielandschap. Het opleidingsteam staat bovendien open voor vernieuwing. De commissie raadt aan om specifieke aandacht te besteden aan het realiseren van extra financieringsbronnen uit onderzoek en projecten.

Evaluaties - De opleiding heeft sterk geïnvesteerd in de implementatie van het toetsbeleid en in de **kwaliteit van de toetsing**. De opleiding beschikt dan ook over een duidelijk beleid op toetsing en evaluatie. De toetscommissie speelt hier een positieve rol in de ondersteuning van het docententeam. Zij waken over de kwaliteit van de toetsing.

De systematiek in de toetsing stuurt mee aan dat studenten de **beoogde leerresultaten effectief ontwikkelen**. De wijze van beoordeling is transparant en duidelijk naar de studenten toe.

De commissie raadt aan om het evenwicht te bewaren tussen toetsen op kennis en op vaardigheid. Beide zijn immers noodzakelijk.

Uitstromende student - De commissie ondervindt dat afstuderende studenten **goed voorbereid** zijn om te kunnen functioneren als beginnende professional en ook relatief snel een baan vinden. Tegelijk wordt er ook een stevige basis geboden voor een specialisatie in een masteropleiding.

De commissie adviseert om alumni actiever in te zetten als ambassadeur van de opleiding én als vertegenwoordiger van de praktijk voor huidige studenten. Het zou de samenwerking tussen opleiding en beroepspraktijk nog versterken.

Met een scherpere profilering in de opleiding, zouden EhB-alumni zich ook meer onderscheiden van afgestudeerden van andere instellingen.

Dit document is een samenvatting van een uitgebreid rapport dat werd opgesteld en nagelezen door de voltallige commissie. De commissie bestond uit volgende leden:

Pieter Pot

Deskundige onderwijs en internationaal perspectief

Krista Vanderstappen

Deskundige werkveld

Martine Willems

Voorzitter - Deskundige werkveld, onderwijs en audit