

Beoordeling

1) Beschikt de opleiding over een heldere, actuele en gedragen missie, visie en profilering?

STERKTES

Een heldere en actuele visie op zowel het beroep waarvoor wordt opgeleid als op de wijze waarop de opleiding vormgeeft aan leren en ontwikkelen.

De gedragenheid van deze visie binnen het opleidingsteam.

Het uitdragen van deze visie binnen de Erasmus Hogeschool Brussel.

De breedte van het opleidingsprofiel (klinisch, administratief, preventief, industriegericht - opgesteld door de EFAD en doorvertaald in het DLR), waarmee ten eerste de brede beroepspraktijk kan worden bediend in de arbeidsmarktvraag; ten tweede de student helpt te ontdekken op welke beroepsspecifieke domeinen hij zich wil toeleggen, en ten derde de student voorbereidt op een mogelijke specialisatie – waarbij de hogeschool zelf het postgraduaat 'Diabeteseducator' aanbiedt.

De actieve interactie student-onderwijzend personeel, met een grote mate van betrokkenheid van beide partijen tot gevolg.

VERBETERPUNTEN/AANBEVELINGEN

De review commissie adviseert de opleiding om:

Een scherper profiel te kiezen in verbinding met de multiculturele stad Brussel alsook het Kenniscentrum Integrated Care: leg eigen accenten, wees uniek.

Dit profiel meer zichtbaar te maken in het OLR.

Te investeren in de verbinding onderzoek en onderwijs en het Kenniscentrum Integrated Care hiervoor als instrument te benutten.

De afstemming met de beroepspraktijk te intensiveren om toekomstgericht en vraaggericht invulling te geven aan visie op en actualisering van het curriculum.

Te zorgen voor vertegenwoordiging en betrokkenheid van het gehele spectrum van de beroepspraktijk, met een voldoende grote en diverse vertegenwoordiging in de opleidings- en resonantiecommissie. De alumni kunnen hier een actieve rol in spelen.

BEOORDELING

Vertrouwen

De commissie geeft vertrouwen aan dit facet van de opleiding.

De commissie constateert dat de opleiding visie heeft en uitdraagt, afstemt met de stakeholders, en aldus hiervoor draagvlak creëert.

2) Beschikt de opleiding over een set van adequate opleidingsspecifieke leerresultaten en indicatoren?

STERKTES

De opleiding geeft consequent invulling aan de - in het curriculum geformuleerde - beoogde leerresultaten en realiseert hierbij een heldere en duidelijke structuur.

De geformuleerde leerresultaten zijn zichtbaar samenhangend met de Vlaamse domeinspecifieke leerresultaten.

De beroepspraktijk is betrokken geweest bij het definiëren van de leerresultaten.

De leerresultaten zijn adequaat en voldoen aan het - door de VLHORA - vooropgestelde academische en professionele niveau.

De opleiding communiceert, via de ECTS fiches, tijdig en duidelijk aan studenten wat de beoogde leerresultaten en indicatoren van het opleidingsprogramma zijn.

Het opleidingsteam wordt goed ondersteund op pedagogisch en didactisch gebied om in haar programma invulling te geven aan het realiseren van de leerresultaten. De bijdrage van een pedagogisch medewerker creëert nieuwe didactische impulsen.

De brede en open ondersteuning van het docententeam op pedagogisch, didactisch en operationeel gebied met nieuwe impulsen, mede door de inschakeling van terzake gespecialiseerde medewerkers.

VERBETERPUNTEN/AANBEVELINGEN

De review commissie adviseert de opleiding om:

Een scherper profiel te kiezen als opleiding en dit ook meer zichtbaar te maken in het OLR.

De afstemming met de beroepspraktijk te intensiveren om geformuleerde leerresultaten structureel en actief te blijven afstemmen op de vraag vanuit de arbeidsmarkt.

BEOORDELING

Vertrouwen

De commissie geeft vertrouwen aan dit facet van de opleiding.

De commissie constateert hierbij dat de opleiding meer profiel heeft dan momenteel blijkt uit het OLR.

3) Stellen de inhoud en de structuur van het curriculum de studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen?

STERKTES

Het opleidingsprogramma verbindt inhoud aan leerresultaten.

Het opleidingsprogramma is samenhangend en afgestemd op het realiseren van leerresultaten.

Het opleidingsprogramma is goed gestructureerd en voldoende divers qua gehanteerde werkvormen.

De opleiding is sterk in kwaliteitszorg, hanteert hierin structureel de PDCA-cyclus en realiseert verbeteringen op een voor de studenten zichtbare wijze.

Het integreren van de feedback van studenten.

De ontwikkeling van een leerlijn 'Onderzoek'.

Het belang dat de opleiding hecht aan begeleiding en persoonlijke ontwikkeling van studenten.

De aangebrachte verbeteringen op het gebied van internationalisering ten opzichte van de vorige visitatie (2007 – 2008).

Het vermogen van het opleidingsteam om een gezonde balans te vinden tussen de administratieve processen en het daadwerkelijk passievol overbrengen van kennis via kwalitatieve leerpakketten.

VERBETERPUNTEN/AANBEVELINGEN

De review commissie adviseert de opleiding om:

Bij de inrichting van het onderwijs uit te gaan van een sterke integrerende benadering van (wetenschappelijke) kennis en de praktische toepassing ervan.

Verder samenhang te creëren in de inhoud en structuur van het curriculum, zoals bijvoorbeeld bij dieetleer en pathologie, of bij dieetleer en psychologie.

De aanwezige visie op internationalisering verder te operationaliseren door het vergroten van het aanbod buitenlandse stageplaatsen, en door het ondersteunen van het initiatief van studenten terzake, mits behoud van de huidige kwalitatieve doelstellingen.

De motivatie bij de studenten voor de leerlijn "persoonlijke ontwikkeling" te verhogen, door alumni en beroepspraktijk in te schakelen bij het expliciteren van de meerwaarde ervan.

BEOORDELING

Vertrouwen

De commissie geeft vertrouwen aan dit facet van de opleiding.

De commissie constateert hierbij dat de structurering vanuit het OLR alsook de bijbehorende administratieve processen als richtinggevend en ondersteunend worden ervaren door het docententeam.

4) Stelt de leeromgeving (studiemateriaal, infrastructuur, docenten, begeleiding) de studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen?

STERKTES

Duidelijke, goed georganiseerde en goed bereikbare begeleiding van studenten. De studentenbegeleider, trajectbegeleider en ombudsvrouw vormen een stevige basis.

Voldoende (wetenschappelijk & actueel) hoogstaand studiemateriaal. Er is, ondermeer voor het basisvak dieetleer, een grote verbetering ten opzichte van de vorige visitatie.

Voldoende en kwalitatieve faciliteiten voor de praktijkcomponent van de opleiding. Zeker de consultatieruimte – die recent volledig is vernieuwd – is een grote meerwaarde voor de opleiding.

De visie van de opleiding op vernieuwing van onderwijs, met ambities op de inrichting van het studielandschap, geconcretiseerd door een realistisch en gradueel verbeteringstraject.

De faciliterende ondersteuning aan het docententeam.

De werkbare balans tussen borging van processen en de professionele vrijheid van docenten.

Een divers, enthousiast en gedreven docententeam gefocust op de studenten en de kwaliteit van het onderwijs.

De balans tussen enerzijds de gewenste professionalisering van de systemen, processen en medewerkers, en anderzijds de werklast voor alle medewerkers.

VERBETERPUNTEN/AANBEVELINGEN

De review commissie adviseert de opleiding om:

Haar ambities op het vlak van profilering, onderzoek en onderwijsvernieuwing invulling te geven in samenspraak met het docententeam, mits prioritisatie en facilitering in tijd en middelen.

Daarbij nadrukkelijk oog te hebben voor de veranderende docentrol in combinatie met professionalisering en werklast van de huidige operatie. Zorg dat de werkdruk haalbaar en realistisch blijft. Waak over het team!

Haar sterke studentgerichtheid, met de werkbare balans tussen studentbetrokkenheid en kwaliteit van onderwijs, te behouden en uit te dragen als profiel van de opleiding en instelling.

Klachten die buiten het formele proces van klachtafhandeling worden verwerkt, te registreren, als bruikbaar onderdeel van het verbetertraject.

BEOORDELING

Vertrouwen

De commissie geeft vertrouwen aan dit facet van de opleiding.

De commissie merkt hierbij op dat het draagvlak voor vernieuwing aanwezig is binnen het opleidingsteam.

Het realiseren van potentiële financieringsbronnen uit onderzoek en projecten vraagt hierbij om specifieke aandacht, zowel vanuit de organisatie als binnen het docententeam.

5) Garandeert het geheel van evaluaties binnen de opleiding dat studenten de beoogde leerresultaten hebben behaald?

STERKTES

De opleiding beschikt over een duidelijk beleid op toetsing en evaluatie en geeft hier op gedegen wijze invulling aan, middels proces en instrumentarium.

De opleiding koppelt middels een toetsmatrijs de beoogde leerresultaten aan de toetsing en borgt daarmee dat toetsing systematisch stuurt op ontwikkeling in beoogde leerresultaten.

De opleiding maakt gebruik van beoordelingsformulieren en maakt daarmee transparant hoe studieresultaten zijn beoordeeld en tot stand gekomen.

De toetscommissie speelt een positieve rol in het ondersteunen van het opleidingsteam met betrekking tot het bewaken van de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van toetsing.

VERBETERPUNTEN/AANBEVELINGEN

De review commissie adviseert de opleiding om:

Een balans te vinden tussen kennis en toepassing ervan in de toetsing. De commissie merkt hierbij op dat door zowel studenten als vertegenwoordigers van de beroepspraktijk is aangegeven dat voornamelijk toetsing op kennis plaats vindt.

Een evenwicht te houden tussen borging van het niveau van toetsing en het geven van feedback op leerresultaten.

BEOORDELING

Vertrouwen

De commissie geeft vertrouwen aan dit facet van de opleiding.

De commissie merkt hierbij op dat de opleiding sterk heeft geïnvesteerd in de implementatie van het toetsbeleid alsook in de kwaliteit van de toetsing.

6) Beantwoorden de uitstromende studenten aan de maatschappelijke verwachtingen op professioneel vlak?

STERKTES

De relatieve snelheid waarmee afgestudeerden van de opleiding een baan vinden.

De voorbereiding van de opleiding voor een specialisatie in een master opleiding en het aantal studenten wat hier voor kiest.

De brede beroepsbekwaamheid die voldoet om als startende beroepsbeoefenaar te kunnen functioneren in de beroepspraktijk.

VERBETERPUNTEN/AANBEVELINGEN

De review commissie adviseert de opleiding om:

Een alumnibeleid te ontwikkelen vanuit de visie dat alumni actief gebruikt moeten worden als ambassadeurs van de opleiding, en als vertegenwoordigers van de beroepspraktijk. Door participatie in de leeromgeving met de studenten kunnen zij aanzienlijke meerwaarde leveren.

Vanuit een scherpere profilering van de opleiding te streven naar specifieke kenmerken waaraan het beroepenveld de afgestudeerde Erasmusstudent herkent en onderscheidend vindt ten opzichte van afgestudeerden van andere instellingen.

BEOORDELING

Vertrouwen

De commissie geeft vertrouwen aan dit facet van de opleiding.

De commissie merkt hierbij op dat een actief alumnibeleid een bijdrage kan leveren aan de intensivering van de samenwerking tussen opleiding en beroepspraktijk.

7) Eindbeoordeling voor de opleiding Voedings-en Dieetkunde

MOTIVATIE VOOR DE EINDBEOORDELING

De commissie vindt dat de opleiding fier mag zijn op het enthousiaste docententeam, de interne cohesie, en de manier waarop ze met de studenten omgaat.

Er is een unieke opportuniteit om de multiculturele centrumfunctie nog meer te gebruiken ter profilering van instelling en opleiding.

Naast de structurele ondersteuning, is er een gedegen kwaliteitsbeleid, met aandacht voor continuë verbetering. Gezien de ambities en plannen, moet er wel gewaakt worden over de werkdruk die deze veranderingen met zich meebrengen. Leg prioriteiten!

Het beroepenveld moet meer betrokken worden, om een vinger aan de pols te houden van nieuwe tendensen binnen de afzetmarkt van de studenten, in het kader van bijkomende financiering en specifiek voor het afstemmen van het curriculum op die praktijk.

EINDBEOORDELING

Vertrouwen