NVAO

VERTROUWEN IN KWALITEIT

# BESLUIT TOETS NIEUWE OPLEIDING

De NVAO besluit dat de opleiding

## GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

(GRADUAAT)

aangeboden door het samenwerkingsverband

## GO! Busleyden Atheneum-campus Botaniek & Erasmushogeschool Brussel

de potentiële kwaliteit van de gehele opleiding niet verifieerbaar kan aantonen.

Het betreft een opleiding van 180 studiepunten aangeboden te Mechelen; Jette zonder afstudeerrichtingen.

De NVAO komt tot dit besluit op basis van het gunstig advies met beperkte geldigheidsduur van de commissie van deskundigen ingesteld door de NVAO. Het beoordelingsrapport opgesteld door deze commissie maakt integraal deel uit van dit besluit.

De NVAO neemt dit besluit met toepassing van de Codex Secundair Onderwijs, in het bijzonder artikel 168/5, §3, derde lid, en met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder artikel II.398, en op basis van het door de commissie van deskundigen gevoerde onderzoek, opgenomen in het beoordelingsrapport.

Den Haag, 13 mei 2026



Carine Steverlynck, bestuurder

In haar besluitvorming baseert NVAO zich op het ingediende opleidingsdossier van 180 studiepunten en op de positieve en kritische elementen uit het gevoerde onderzoek naar de kwaliteit van de opleiding zoals opgenomen in het beoordelingsrapport.
De NVAO heeft vastgesteld dat de commissie de volgende aanbevelingen doet:

**Facet 1:**
- Werk de voorwaarde verder uit in co-creatie met het werkveld en organiseer doelgericht overleg met het oog op een duidelijke profilering van de opleiding.

**Facet 2:**
- Werk OLR 12 verder uit zodat het thema cultuursensitieve zorg goed zichtbaar is het curriculum.
- Stem verder af met het werkveld, meer specifiek rond het profiel van de opleiding, rond de inhoudelijk verdieping en het curriculum.

**Facet 3:**
- Geef verder ruimte aan de pedagogisch didactische ondersteuning.
- Blijf aandacht besteden aan voldoende diverse expertise binnen het team om de verschillende aspecten van positieve gezondheid in het curriculum te belichten.
- Monitor de werkdruk van het team en zorg dat dit bespreekbaar is en blijft.

**Facet 5:**
- Werk uit hoe simulatieonderwijs en de leerwerkplaats - verspreid over de leerjaren - kunnen bijdragen aan de compentieontwikkeling.
- Onderzoek of de studiebelasting van de cursisten realistisch is en wat een voor cursisten wenselijke verhouding tussen contacttijd en zelfstudietijd is.

**Facet 7:**
- Zorg dat de informatie op de website makkelijker vindbaar is en dat de communicatie naar potentiële cursisten helder en duidelijk zijn zodat er geen misverstanden zijn.

**Facet 9:**
- Pas het OER aan zodat helder en eenduidig wordt aangegeven dat de studiebekrachtiging uitsluitend op het niveau van een OLOD gebeurt, ook wanneer de opleiding het wenselijk acht zich op het einde van een fase een globaal en integrerend (holistisch) beeld van de cursist te vormen.

De NVAO heeft vastgesteld dat de commissie de zes van de negen facetten als onvoldoende heeft beoordeeld. De commissie heeft daartoe de volgende voorwaarden geformuleerd:

**Facet 1:**
- Werk de opleidingseigen invulling van het profiel van de basisverpleegkundige verder uit, zodat de specifieke eigenheid van niveau 5 duidelijker zichtbaar wordt. Besteed daarbij expliciet aandacht aan de verhouding tot de VVAZ, zodat voor het werkveld en de zorgsector duidelijk is welke rol en verantwoordelijkheden aan de basisverpleegkundige worden toegekend in verhouding tot andere gezondheidsverstrekkers.

**Facet 2:**
- Verhelder hoe er competentiegericht gewerkt zal worden in de opleiding. Zorg daarbij voor een duidelijk verband en doorvertaling van de speerpunten van de onderwijskundige visie, de CanMEDs-rollen naar unieke leerdoelen per OLOD.

**Facet 5:**
- Werk de OLODs verder uit, zodat zichtbaar is dat de OLR, de CanMEDS rollen en de speerpunten van de onderwijsvisie zijn ingedaald en geïntegreerd in de

onderwijsleeromgeving, met een duidelijke vertaling van visie en doelen naar inhouden, werkvormen en didactische keuzes.

**Facet 6:**

- Maak inzichtelijk hoe de evaluatiepraktijk zal vormgegeven worden en op welke gronden de (eind)competenties vastgesteld zullen worden.
- Zorg voor een consistente en samenhangende koppeling tussen leerresultaten, gehanteerde werkvormen en evaluatie.

**Facet 7:**

- Optimaliseer de ECTS-fiches op het vlak van volledigheid, transparantie en consistentie, inclusief een volledig sjabloon met alle verplichte en essentiële informatieonderdelen (leerresultaten, werkvormen, evaluatievormen, studielast, verantwoordelijke leraar, studiemateriaal).

**Facet 9:**

- Verhelder en pas de gebruikte terminologie op de websites en in het dossier aan, zodat het onderscheid tussen de basisverpleegkundige en de VVAZ duidelijk, correct en consequent wordt gecommuniceerd.
- Pas het OER aan zodat de samenstelling en de bevoegdheden van de delibererende klassenraad conform de regelgeving zijn.
- Streef naar consistent gebruik van de terminologie voor de zorgkundige handelingen en zorg ervoor dat alle handelingen, zowel die voor de zorgkundige als die voor de basisverpleegkundige aan bod komen in het curriculum en niet enkel op kennisniveau worden aangeboden.

Gelet op de beslisregel opgenomen in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, vastgelegd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024, waarin wordt gesteld dat een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur van toepassing is indien een of meerdere van de negen facetten als onvoldoende wordt beoordeeld, komt de NVAO tot de vaststelling dat het advies van de commissie navolgbaar is gemaakt.

De potentiële kwaliteit van de opleiding wordt daarom binnen één jaar opnieuw beoordeeld.