BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

BORGINGSBESLUIT
1 oktober 2024 t.em. 30 september 2030

KWALITEITSFICHE

STERKE PUNTEN

- De opleiding leidt de studenten op tot **volwaardige klinische diëtisten**. In haar afstudeerprofiel legt de opleiding sterke en overtuigende klemtonen op communicatie- en coachingsvaardigheden enerzijds en de psychologisch onderbouwde benadering van patiënten anderzijds. Beide klemtonen creëren een meerwaarde in het werkveld en voor de afgestudeerden.

- De herziening van **de opleidingsspecifieke leerresultaten** (OLR) in academiejaar 2021-2022 is terdege doorgepraat binnen het opleidingsteam en afgetoetst bij de studenten en het werkveld. De herziening kwam tegemoet aan eerder geformuleerde adviezen en laat de opleiding toe om beter te voldoen aan de veranderende beroepscontext.

- De opleiding biedt een mooi en gepersonaliseerd **werktraject** aan op maat van de werktrajectstudenten. De werkstudenten waarderen dat de opleiding kiest voor één vaste lesdag per week om coachings- en praktijklessen op campus te laten plaatsvinden.

- De studenten zijn tevreden over de laagdrempelige, **persoonlijke begeleiding** die ze binnen de opleiding krijgen. De opleiding speelt in op de voorkennis van haar heterogene studenteninstroom, detecteert de ondersteuningsnoden bij studenten en levert veel maatwerk, zowel voor reguliere studenten als voor werktrajectstudenten. De onderwijsgevenden en de studenten staan dicht bij elkaar. De kleinschaligheid van de opleiding faciliteert het nauwe en persoonlijke contact tussen studenten en onderwijsgevenden.

- Voortkomend uit de afspraken van de toetscommissie neemt de opleiding diverse concrete initiatieven om de **kwaliteit van de toetsing** te versterken. Zo vertrekt de toetsing steeds vanuit de doelstellingen, voelen studenten zich goed geïnformeerd over de toetsing, zijn voor verschillende opleidingsonderdelen voorbeeldexamens voorhanden, worden toetsmatrijzen opgesteld voor de kennisexamens en er zijn meestalminimaal twee onderwijsgevenden aanwezig bij de mondelinge evaluaties, zoals bij de presentaties van projecten. Hierdoor kan worden gesteld dat de toetsingvalide, transparant en betrouwbaar verloopt.

- Het werkveld uit zich tevreden over de **inzetbaarheid** van de studenten en de alumni. De alumni getuigen van een stevige kennisbasis en onderscheiden zich met hun sterke communicatieve vaardigheden.

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL

BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

KWALITEITSFICHE

GROEIKANSEN

- Omarm de reeds aanwezige diversiteit in de opleiding en benut de inbedding van de opleiding in **metropool Brussel** ten volle.

- Veranker de **opleidingsspecifieke accenten** uit de missie, visie en profilering – denk daarbij bijvoorbeeld aan duurzaamheid en multiculturaliteit – in het leerresultatenkader van de opleiding. Gebruik het als tool en kapstok voor de verdere uitwerking van deze accenten in het curriculum en vertaal het vervolgens door naar de verschillende opleidingsonderdelen. Maak daarbij keuzes waarmee de opleiding zich verder kan profileren.

- Neem **innovaties** in het werkveld en het vakgebied sneller mee in het curriculum, ook als de infrastructuur nog niet werd vernieuwd. Zoek eventuele partners buiten EhB.

- Vernieuw de **practicumkeuken**, aansluitend bij hedendaagse normen met oog voor een duurzame en toekomstgerichte inrichting.

- Onderzoek waar in het opleidingstraject het mogelijk is om sneller gebruik te maken van **authentieke formatieve en summatieve evaluatie**. In de eerste twee opleidingsjaren evalueert de opleiding de studenten op dit momenten voornamelijk schriftelijk. Het is waardevol naast de schriftelijke evaluatievormen meer in te zetten op mondelinge evaluatievormen zoals presentaties, consultatiegesprekken en geënsceneerde rollenspelen enerzijds en de ontwikkeling van beroepsproducten anderzijds.

- Geef de studenten meer inzicht in de verschillende **uitstroommogelijkheden** in het brede werkveld. Neem dit bijvoorbeeld op in een persoonlijk ontwikkelingsplan van de studenten (POP), dat in de opleiding geïntegreerd kan worden als middel om de persoonlijke en professionele ontwikkeling en oriëntatie op het toekomstig werkveld van de studenten te sturen.