BACHELOR IN DE TOEGEPASTE INFORMATICA

BORGINGSBESLUIT
1 oktober 2025 t.em. 30 september 2031

KWALITEITSFICHE

STERKE PUNTEN

- De opleiding toont een **grote openheid voor verandering**. Het opleidingsteam speelt steevast in op heersende en nieuwe tendensen in het werkveld en het vakgebied (zoals artificiële intelligentie, virtual reality en autonomous vehicles) en streeft er zo naar studenten op te leiden die voorbereid zijn op het toekomstige werkveld.

- De opleiding heeft de opleidingsspecifieke leerresultaten helder vertaald naar gedragsindicatoren. De OLR en de gedragsindicatoren reflecteren de **missie en visie** van de opleiding. Enerzijds legde de opleiding in het leerresultatenkader wat meer nadruk op digitalisering en internationalisering. Anderzijds toont de opleiding in de leerresultaten extra aandacht voor allerlei zaken die de brede inzetbaarheid van de alumni ondersteunen: de onderzoeksmentaliteit, problem solving skills, persoonlijke groei, professionele attitudes, entrepreneurial skills, ethiek en deontologie.

- Het curriculum kent een **brede invulling**, weerspiegelt de ambitie van de opleiding om breed inzetbare professionals af te leveren en bevat de bouwstenen om deze ambitie te realiseren. In het eerste en tweede opleidingsjaar legt de opleiding een solide, sterke basis op vlak van IT, wat de studenten, de alumni en het werkveld ten zeerste waarderen. Inhoudelijk start de opleiding ook van nul, zodat studenten ongeacht hun vooropleiding en achtergrond vlot in de opleiding kunnen instromen. Vanaf het tweede opleidingsjaar voorziet de opleiding in het curriculum eveneens een breed scala aan keuzemogelijkheden voor studenten. Via de keuzeclusters (2de jaar) en de keuzeopleidingsonderdelen (3de jaar) kunnen studenten zich verdiepen in specifieke onderwerpen, kunnen ze zich technisch verder versterken en/of kunnen ze hun talenten verder ontwikkelen.

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL

BACHELOR IN DE TOEGEPASTE INFORMATICA

KWALITEITSFICHE

STERKE PUNTEN

- De opleiding bouwt doorheen het curriculum bewust op richting meer **zelfsturing, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.** Zo houdt de opleiding in het eerste jaar een eerder strakke regie en geeft ze haar studenten in de daaropvolgende jaren meer en meer vrijheid. Studenten herkennen en waarderen de vrijheid die ze krijgen. Daarnaast moedigt de opleiding de studenten aan om te experimenteren met nieuwe technologie en te leren van hun ervaringen. De lectoren positioneren zich als coach van de studenten, die ze als jonge professional beschouwen.

- Zowel in het dagtraject als in het werktraject verloopt de toetsing **transparant, valide en betrouwbaar.** De lectoren informeren de studenten omtrent de evaluatie via de ECTS-fiches, Canvas en tijdens de eerste les. De studenten krijgen toelichting bij de gehanteerde beoordelingscriteria en stellen dat de verwachtingen op vlak van evaluatie duidelijk zijn en/of ze kunnen zich voorbereiden op het evaluatiemoment aan de hand van voorbeeldexamens en zelftesten. Voorts is er een grote variatie aan toetsvormen. De toetsvormen zijn telkens geënt op de leerdoelen en worden gekozen conform het didactisch concept van EhB. De betrouwbaarheid wordt onder meer gegarandeerd middels het meer-paar-ogenprincipe (co-grading) en het gebruik van rubrics. In verschillende opleidingsonderdelen (projecten, internship, Final Work) krijgt het werkveld daarnaast een expliciete rol bij de evaluatie van de studenten.

- Het werkveld is tevreden over de **brede inzetbaarheid** van de alumni in het werkveld. De studenten hebben een gedegen basis, een attitude van levenslang leren, nemen een onderzoekende houding aan en blinken uit in zelfstandigheid. Hun kennis van SAP is eveneens een pluspunt.

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL

BACHELOR IN DE TOEGEPASTE INFORMATICA

KWALITEITSFICHE

GROEIKANSEN

- Maak voor **bepaalde aspecten uit de missie** een duidelijkere vertaalslag naar de opleiding en het onderwijs dat de opleiding biedt aan studenten en/of expliciteer hoe ze concreet in de opleiding verankerd zitten. Denk daarbij aan aspecten zoals de het creëren van een duurzame impact, de rol van de grootstedelijke context Brussel en de positionering in de internationale beroepscontext. Deze aspecten lijken namelijk minder aan bod te komen en/of zijn eerder impliciet aanwezig in het programma.

- Zoek een goede balans tussen het dynamische en wendbare karakter van de opleiding enerzijds en het creëren van voldoende **houvast en consistentie** in het curriculum en de leeromgeving anderzijds. Zorg voor een zekere mate van schaalbaarheid, zodat de opleiding ook in geval van verdere stijging van de studentenaantallen de huidige kwaliteit kan blijven bieden.

- Stimuleer het opdoen van **internationale ervaringen** bij de lectoren, ter verrijking en teneinde de internationale en interculturele competenties van het team te versterken.

- Reflecteer ook op de v**erhouding tussen individuele toetsing en toetsing in groep** doorheen het volledige curriculum. Bewaak dat studenten individueel aantonen dat ze bepaalde doelen hebben bereikt.

- Bouw het **Young Professional Network** verder uit om contacten met de alumni structureel en formeel te onderhouden en alumni zo blijvend te kunnen betrekken bij de opleiding. te tekst

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL