BACHELOR IN DE PEDAGOGIE VAN HET JONGE KIND

BORGINGSBESLUIT
1 oktober 2024 t.em. 30 september 2030

KWALITEITSFICHE

STERKE PUNTEN

- In het bijzonder leidt de opleiding op tot een **sociaal-geëngageerd stadspedagogisch coach**. De keuze om te profileren met de grootstedelijke context is gezien de ligging van de opleiding in het centrum van Brussel verstandig, waarvan ook de studenten aangeven dat het een onderscheidend element is dat zichtbaar is in het onderwijs. Het project BROLL (Brussels Open Living Lab) waar samenwerking wordt gezocht met de stad, verdient in deze een bijzondere vermelding.

- De leerresultaten **reflecteren de visie** op een heldere wijze van de opleiding die vooropstelt om eerder generalistisch op te leiden. Ook het grote belang dat aan zelfreflectie en praktijkreflectie gegeven wordt, is terug te vinden doorheen in de leerresultaten.

- De studenten komen terecht in een **krachtige en authentieke leeromgeving**. Doorheen het traject hebben de studenten diverse kansen om zelf een actieve rol te spelen in het bepalen van het leertraject door het maken van keuzes in de stage en onderwerpen van opdrachten. Sterke punten zijn ook de projecten en de stages die aansluiting zoeken met de beroepspraktijk.

- De **kleinschaligheid van de opleiding** en van het docententeam hebben een positieve impact op het leertraject van de studenten. De docenten zijn bereikbaar en laagdrempelig aan te spreken. Ze gaan respectvol om met de studenten, ook met de meer 'kwetsbare' studenten in de opleiding die zich gehoord en gewaardeerd voelen. Zo ontstaat een veilige leeromgeving met een grote zorg voor de studenten. Naast de inzet van de docenten zijn er nog talrijke mogelijkheden voor individuele begeleiding en opvolging van mentale gezondheid.

- De diversiteit in de evaluatie biedt kansen aan studenten om zich op verschillende manieren te tonen en hierover te **reflecteren** (bv. stage reflective journal, het portfolio POP). De studenten krijgen verschillende kansen en perspectieven (door de docenten, medestudenten, stagebegeleiders, POP-coach) aangereikt om te groeien in de reflecties.

- De gesprekken met afgestudeerden van de opleiding en de alumnibevragingen door de opleiding tonen aan dat er **tewerkstellingskansen liggen in de brede welzijns-, onderwijs- en socio-culturele sector**. Het werkveld uit in de gesprekken haar waardering over het niveau van de afgestudeerden.

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL

BACHELOR IN DE PEDAGOGIE VAN HET JONGE KIND

KWALITEITSFICHE

GROEIKANSEN

- Optimaliseer de **communicatie aan beginnende studenten omtrent de profilering** geef specifieke aandacht aan de mogelijke spanning tussen verbreden of verdiepen, die nu voelbaar is bij de studenten. De studenten geven immers aan dat het pas gaandeweg hun programma duidelijk wordt waar de opleiding voor staat, namelijk op het moment dat de leerlijn coaching ten volle loopt.

- Monitor de **studeerbaarheid** van het leertraject omdat de studenten een aantal piekmomenten waar deadlines samenkomen ervaren zodat ze het complexer wordt om alle opdrachten te plannen. Het lijkt zinvol deze problematiek in kaart te brengen en een studietijdmeting te organiseren die een zicht geeft op de studeerbaarheid van het programma.

- Geef Canvas een meer eenduidige invulling. De leeromgeving **Canvas** wordt door de studenten als onoverzichtelijk ervaren waardoor ze niet altijd hun weg erin vinden, ondanks dat de docenten tijd vrijmaken om studenten wegwijs te maken. Dit geldt in het bijzonder voor studenten in het werktraject die aangeven dat transparantie op de elektronische leeromgeving voor hen heel belangrijk is om goed te kunnen plannen en de opleiding af te kunnen stemmen op hun werk en privécontext. In dit kader vragen de studenten van het werktraject eveneens om de meeste items op Canvas van bij het begin van het academiejaar open te stellen.

- De studenten en mentoren geven aan dat de **interpretatie van de evaluatiecriteria** uit de rubric voor de beoordeling van de stage soms wat kan verschillen en een creatieve omgang met de evaluatiecriteria verlangt naargelang de setting en de context van de stageplaats. Het is belangrijk daarom de rubric samen met studenten en werkveld verder te verduidelijken zodat alle gebruikers ervan weten hoe deze te hanteren. Een extra zorg over het correct informeren van de mentoren (bv. middels online informatiemomenten) lijkt hierbij ook aangewezen.

- Gezien de huidige en ernstige crisis in het landschap van de kinderopvang én het onderwijs, is het zinvol dat de opleiding verder zoekt naar manieren om, meer dan nu, **te wegen op het beleid**. Enerzijds het inzetten van de resultaten van het onderzoek van de studenten en anderzijds de afgestudeerden zien als 'pleitbezorger' van de sector kunnen de politisering van de opleiding versterken, alsook het inbedden van dit element in het programma.