BACHELOR IN IDEA & INNOVATION MANAGEMENT

BORGINGSBESLUIT
1 oktober 2026 t.em. 30 september 2032

KWALITEITSFICHE

STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft het **afstudeerprofiel** van de studenten helder omschreven. Ze leidt studenten op tot **junior innovatieprofessionals** die in het werkveld drie rollen opnemen: *screener*, *facilitator* en *bridger.* (1) Junior innovatieprofessionals screenen en gaan op zoek naar tendensen, opportuniteiten en behoeften, (2) ze faciliteren innovatie en (3) ze bouwen bruggen tussen actoren. Daarnaast kiest de opleiding bewust voor een **generalistische insteek**, opdat studenten in verschillende sectoren innovatie kunnen vormgeven. Het afstudeerprofiel is passend voor een professionele bacheloropleiding.

- De **leerresultaten vertonen een sterke en transparante samenhang** met de **missie en visie** van de opleiding. De opleiding heeft haar leerresultaten namelijk expliciet gekoppeld aan de rollen van ***screener, facilitator* en *bridger*.** Middels een krachtige, visuele weergave maakt de opleiding die relatie inzichtelijk.

- Studenten zijn tevreden over de **praktijkgerichtheid van de opleiding IIM**. In het curriculum realiseert de opleiding een **goede connectie met het werkveld** via lectoren met ervaring in het werkveld, gastspreker, het gebruik van *real life* cases, praktijkopdrachten (met externe opdrachtgevers), de stage in het tweede jaar (zes weken), de eindstage in het derde jaar (elf weken) en de innovatiecase (externe opdrachtgever of eigen project). De samenwerking met het werkveld zit **structureel verankerd in het curriculum**.

- De **leeromgeving** laat zich kenmerken door de **sterke coaching** van de studenten doorheen het curriculum, wat studenten als een sterkte van deze opleiding ervaren. De coaching is structureel gekoppeld aan verschillende opleidingsonderdelen en gebeurt **individueel en in kleine groepjes.**

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL

BACHELOR IN IDEA & INNOVATION MANAGEMENT

KWALITEITSFICHE

STERKE PUNTEN

- In de opleiding heerst een **goede feedbackcultuur**: Studenten ontvangen bruikbare feedback op basis waarvan ze hun leerproces (tijdig) kunnen bijsturen. De opleiding voorziet hoofdzakelijk **mondelinge feedback, gespreid over verschillende tijdstippen.**

- Het werkveld omschrijft de **alumni als leer- en nieuwsgierig, proactief en hands-on.** Ze tonen **zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en maturiteit**. Alumni voelen zich **goed voorbereid** op het werkveld dankzij de vele praktische handvaten die de opleiding hen meegeeft

GROEIKANSEN

- Ga zorgvuldig om met de **term 'strategisch'** in communicatie met de studenten en het werkveld, zodat de verwachtingen ten aanzien van het junior afstudeerprofiel helder zijn voor alle stakeholders. Bewaak dat deze verwachtingen consequent aansluiten bij het instapniveau van de afgestudeerde bachelor IIM (en dat niveau niet te overstijgen door een senior- of meer beleidsmatige invulling te impliceren).
- Zorg ervoor dat studenten alle stappen van het innovatieproces ten volle kunnen ervaren in de opleiding. Verhoudingsgewijs legt de opleiding de grootste focus op de eerste stappen van het innovatieproces (*hunting* en *ideating*). Laat studenten daarnaast ook **experimenteren met de daaropvolgende stappen (*developing*, inclusief *prototyping*, en *implementing*).**
- Maak **afspraken** omtrent hoe **leermaterialen en opdrachten** op Canvas aangeboden en gestructureerd worden, aangezien de verscheiden aanpak van lectoren verwarring teweeg lijkt te brengen onder studenten.
- Zoek naar manieren om de **ontwikkeling van professionele attitudes** objectief te evalueren doorheen de opleiding.
- Schep **heldere verwachtingen** naar studenten omtrent waar alumni aan de slag kunnen en welke posities ze innemen in het werkveld. Alumni voelen zich klaar om innovaties en veranderingen te begeleiden, maar krijgen van het werkveld niet altijd de *license to operate* als junior professional.

erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL